

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО

И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год набора	2016

Одобрены на заседании кафедры ППР
Протокол от «12» 04 2018 г. № 13
Зав. кафедрой Э.Ф. Зеер

Екатеринбург
РГППУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины «История»: развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»: повышение уровня речевой культуры студентов, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.

Задачи:

- систематизация знаний о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека;
- формирование представлений о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- формирование у студентов готовности к созданию профессионально-ориентированных текстов, соотнесенные с поставленной целью.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

Цель освоения дисциплины «Математика»: формирование личности студента, развитие интеллекта, способности к логическому и алгоритмическому мышлению; привитие знаний основных математических методов и математического аппарата, используемого при изучении общенаучных и специальных дисциплин; развитие математической культуры у обучающегося, навыков применения математических методов и основ математического моделирования при решении практических задач.

Задачи:

- усвоение студентами основных математических понятий;
- приобретение твердых навыков решения основных математических задач, являющихся моделями прикладных задач;
- развитие на этой базе логического и алгоритмического мышления;
- овладение умением при решении задач выбирать и использовать оптимальные математические методы, анализировать полученные результаты;
- освоение навыков самостоятельного изучения литературы, содержащей математический аппарат; пользования справочной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Цель освоения дисциплины «Информатика»: формирование у студентов знаний и практических навыков работы с современными компьютерными



технологиям сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.

Задачи:

- овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач;
- обучение принципам построения информационных моделей и проведения анализа полученных результатов;
- развитие навыков системного мышления; систематизация и расширение знаний приемов и методов работы с информационно-коммуникационными технологиями, подготовка к их осознанному использованию при решении различного вида прикладных задач

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры бакалавра, развитие устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение



необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование общекультурных компетенций будущих специалистов;

- формирование потребности в физическом самосовершенствовании при подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению, соблюдая принципы профессиональной этики;

- укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков иноязычного общения, владение диалогической и монологической речью в сфере официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;

- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

- формирование навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Правоведение»: формирование определенного уровня правовой культуры, обеспечивающего эффективное сопровождение будущей профессиональной деятельности, развитие гуманитарного мышления, необходимого для ориентации и социальной адаптации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Задачи:

- изучение системы российского права и способов её функционирования;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология»: формирование у студентов общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач; содействие становлению профессиональной компетентности студентов по решению комплексных задач в области образования, по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.



Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- формирование готовности использовать различные теории обучения и воспитания, учебно-программную документацию для организации образовательного процесса;
- формирование готовности к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
 - ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
 - ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины «Философия»: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- усвоение студентами предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- усвоение студентами особенностей основных периодов и направлений философии;
- усвоение студентами различных философских концепций сущности человека, природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- усвоение студентами специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;



- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- обучение методам идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с мерами защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обучение способам прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с мерами по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мерами по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Цель освоения дисциплины «Экономика»: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, создающих возможность научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ, на основе

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

ШИФР:
А: АБ ППО 2016



которых будущий бакалавр сумеет самостоятельно овладеть новыми знаниями в условиях постоянного развития науки и производства.

Задачи:

- развитие компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- формирование компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»: формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях строения и функционирования организма человека и анатомо-физиологических основах психической деятельности.

Задачи:

- сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья;
- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о закономерностях возрастного развития человека, возрастной норме, структурной основе и физиологических механизмах работоспособности, утомления, восприятия,



внимания, памяти, эмоциональных состояний, поведения, стресса и других процессов и явлений;

- обосновать физиологические, нравственные и гигиенические основы острейших социальных проблем (пьянство и алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания, венерические болезни, СПИД и др.); сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: овладение основами научно-исследовательской деятельности, основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);



- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Методы математической обработки данных психолого-педагогических исследований»: углубленное изучение и усвоение основных методов математической обработки результатов экспериментов; воспитательной целью дисциплины выступает формирование этических норм и правил проведения психологического исследования, т.е; формирование у студентов общей исследовательской культуры; Это формирование установки правильно описывать интересующие явления, точнее мыслить и выражаться, обобщая результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты.

Задачи:

- сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;
- способствовать углублению представлений о применении качественных и количественных методов в психологических исследованиях. ;
- развить навыки адекватного выбора тех или иных статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования, характера эмпирических данных;
- научить содержательно интерпретировать результаты анализа психологических данных в развернутых формах, оформлять результаты исследований в соответствии с принятыми в научном сообществе стандартами, в том числе для подготовки публикаций;



- выработка этических норм проведения научно-психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;
- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;



- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности работы в коллективе с позиции социальной психологии;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способствующих решению задач в профессиональной деятельности;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология управления»: ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями, в том числе – учреждениями системы образования. ознакомить студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности; с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам эффективно осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности образовательных учреждениях различного типа.

Задачи:



- осуществить психологический анализ деятельности специалистов – управленцев;
- сформировать основные представления об общих психологических закономерностях поведения человека в организации, мотивационных основах управленческой и трудовой деятельности, особенностях памяти, внимания, мышления и поведения руководителей;
- изучить психологические основы управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов и способы их разрешения в системе организационно-управленческих отношений; возможность воздействия на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к выполнению обязанностей;
- научиться выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»: развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере возрастной и педагогической психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возрастной и педагогической психологии;
- сформировать теоретические знания в сфере возрастной и педагогической психологии;



- ознакомить с проблематикой и современным состоянием возрастной и педагогической психологии;
- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере возрастной и педагогической психологии;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы»: формирование у студентов общей и психологической культуры, общих



и профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач; воспитательные цели дисциплины:

- формирование умений, необходимых для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум;
- формирование умений использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- формирование умений применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

- формирование представлений об общих теоретико-методологических основах коррекционно-развивающей работы;
- формирование системы психологических знаний, о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;
- освоение основных способов практического использования методов и форм коррекционно-развивающей работы в будущей профессиональной деятельности;
- формирование психологических основ культуры профессиональной этики в проведении коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);



- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии; воспитательной целью данной дисциплины является создание благо-приятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций; формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая); содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психологов в образовании;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);



- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы конструктивного общения»: формирование у будущего бакалавра психолого-педагогического образования коммуникативной готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять навыки межличностного общения, а также совершенствование личностных качеств в практике социально-педагогической деятельности и в других функциональных сферах деятельности бакалавра.

Задачи:

- формировать у педагога отношение к устной речи как средству воздействия, определяющему его успех в решении педагогических задач;
- способствовать раскрытию коммуникативных возможностей педагога, развивать его речевую эрудицию, тренировать речевые способности;
- способствовать формированию профессиональных культурно-речевых и риторических умений у будущих бакалавров психолого-педагогического образования;
- развивать умение пользоваться средствами и способами гармонизации речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать умение строить конструктивное речевое поведение в различных сферах взаимодействия людей;
- выработать установку, необходимую для индивидуальной самостоятельной работы по речевому совершенствованию;



- формировать умение выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями;
- повысить уровень социально-психологической компетентности (культуры) студентов;
- способствовать развитию социально-психологической адаптации студентов;
- создать благоприятную, психологически комфортную среду инновационной деятельности для участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Цель освоения дисциплины «Образовательное право»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе;
- проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;



- определить основные категории и понятия образовательного права как науки и отрасли права;
- исследовать основные нормативные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм образовательного права, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;
- оценить степень полноты нормативно-правового обеспечения, противоречий законодательства в области образования;
- изучить систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации;
- дать анализ возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования российской федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- воспитывать убеждение в необходимости правового подхода к регулированию сферы образования, уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- познакомиться с системой, формами, методами образовательного права.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Толерантность в образовательном пространстве»: формирование компетенций, обуславливающих готовность к толерантному взаимодействию в условиях образовательной среды через формирование способов толерантного общения субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических концепциях толерантности как основе межличностных отношений;
- заложить основы психологической готовности выполнять профессиональную деятельность психолога в образовании с учетом реализации принципов толерантности;
- овладеть современными технологиями формирования и создания условий для развития толерантности у субъектов образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психического здоровья личности»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сферах овладения основными понятиями в области психического здоровья, диагностики причин нарушений психического здоровья у субъектов образовательной среды, контроля стабильности эмоционального состояния при взаимодействии с участниками



образовательного процесса, овладения здоровьесберегающими и здоровьесберегающими технологиями; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования мотивационно-ценностного отношения к здоровью, потребности в сохранении и укреплении психического здоровья; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи:

- формирование готовности использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве
- изучение педагогической деятельности как источника стресса и эмоционального выгорания
- изучение психологически безопасных условий для обучения и воспитания участников образовательного процесса.
- формирование готовности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации»: научиться взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях профессионального общения.



Задачи:

- научиться эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативных ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности, и тем самым достигать наилучших результатов, добиваться поставленной цели;
- — приобрести навыки построения устной монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности;
- — овладеть профессиональными жанрами устной речи (презентация, выступление, психологическая беседа, деловая беседа, переговоры и др.);).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ КОНФЛИКТОВ»

Цель освоения дисциплины «Конфликтология и медиация конфликтов»: научное знание и понимание о существующих конфликтах в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии; дисциплина «Конфликтология и медиация конфликтов» является дисциплиной вариативной части профессионально модуля учебного плана для студентов очной формы обучения.

Задачи:

- создание теоретической базы знаний о конфликтологии;
- историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной науки и прикладного направления в психологии;
- изучение студентами собственной творческой индивидуальности;



- формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения;
- освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях;
- воспитание конфликтологической компетенции, толерантного отношения к окружающим.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведения психологической консультации; воспитательная цель курса – формирование интереса к изучаемому курсу и навыков психологического консультирования; Формирование культуры профессионального самосохранения.

Задачи:

- формирование представлений о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- формирование компетентности и важных компетенций необходимых для педагога-психолога;
- обучить навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомление с формами и методами ведения консультации;
- ознакомление, демонстрация и закрепление навыков консультирования специфических проблем и жизненных трудностей возникших у клиентов.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа»: формирование у студентов профессионального психолого-педагогического мировоззрения, развитие компетенций об организации методов и способов проведения научно-исследовательской деятельности студентов в сфере образования, а также обеспечение освоения научно-обоснованных подходов к решению различных профессиональных задач в ходе самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование умений и навыков работы с научной литературой;
- ознакомление с основными методологическими принципами осуществления научной работы;
- овладение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
- формирование навыков анализа и интерпретации полученных данных;
- отработка навыков внедрения полученных результатов в практику образовательных учреждений;
- воспитание культуры взаимодействия в ходе осуществления психолого-педагогического исследования;



- сформировать у студентов профессиональную позицию педагога-психолога и умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиции профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов социально-образовательного пространства»: формирование у студентов системы знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения субъектов социально-образовательного пространства.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического сопровождения субъектов социально-образовательного пространства;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ»

Цель освоения дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возрастов»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по физиологическим, психологическим, социальным особенностям, факторам, динамике развития ребенка раннего и дошкольного возраста, обеспечить понимание роли игровой и предметно-манипулятивной деятельности; а также психологического сопровождения ребенка в развитии его личности; воспитательная цель: развитие ответственности перед детством; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное взаимодействие с детьми.

Задачи:

- формирование представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития в дошкольный период;
- овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка и его подготовке к обучению в школе;
- формирование системы знаний об особенностях психического развития ребенка раннего возраста;
- развитие практических умений и навыков анализа возрастной динамики психофизиологического развития ребенка раннего возраста;
- мотивирование студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний для анализа индивидуального развития детей раннего и дошкольного возрастов с учетом возрастных норм.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы социальной педагогики»: формирование мировоззренческих и теоретических основ социально-педагогической деятельности, соотношенные с общими целями ОПОП ВО.

Задачи:

- обучение основам социально-педагогической деятельности в контексте исторических теорий и процессов социального воспитания, социального развития и социализации личности;
- овладение понятийным аппаратом науки, методами теоретического анализа процессов социального воспитания, социального развития, социализации и конструирования социально-педагогической деятельности в контексте данных процессов;
- формирование навыков применения теоретических знаний при решении социально-педагогических проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ»

Цель освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возрастов»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по физиологическим, психологическим, социальным особенностям, факторам, динамике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечить понимание роли игровой и учебной деятельности; а также психологического сопровождения ребенка в развитии его личности; воспитательная цель: развитие ответственности будущего педагога-психолога по отношению к обеспечению условий для освоения детьми возрастных задач своего развития; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное взаимодействие с детьми.

Задачи:

- сформировать психологические умения и качества, необходимые для психологической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и лучше ориентироваться в вопросах развития и коррекции личности и поведения детей дошкольного возраста;
- формирование представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития в дошкольный и младший школьный возраст;
- овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка и его подготовке к обучению в школе;
- сформировать у обучающихся представление о психофизиологических, психических, психологических, социальных и нравственно-этических особенностях детей младшего школьного возраста, специфике построения отношений между миром взрослого и миром ребенка-школьника.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);



- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»: ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи:

- рассмотреть основные психологические закономерности знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучаемых.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель освоения дисциплины «Психология игровой деятельности дошкольников»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками организации игровой деятельности в организациях дошкольного образования детей.

Задачи:

- понимание студентами специфики организации игр и значимость их использования в профессиональной деятельности;
- раскрытие содержания основных теорий игровой деятельности у детей дошкольного возраста;
- способствование формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области игровых методик и технологий для детей дошкольного возраста;
- приобретение практических навыков организации различных видов игр с детьми дошкольного возраста;
- формирование готовности применять игровые технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»



Цель освоения дисциплины «Основы социально-психологической безопасности»: изучение студентами основных механизмов социально-психологической безопасности.

Задачи:

- рассмотрение компонентов социально-психологической безопасности;
- изучение принципов управления социально-психологической безопасностью;
- анализ нормативно-правовых основ социально-психологической безопасности;
- изучение направлений, форм, методов работы и здоровьесберегающих технологий в сфере социально-психологической безопасности;
- формирование готовности разрабатывать программы и проекты по управлению социально-психологической безопасностью, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового и юношеского возраста»: развитие профессиональной компетенции в области психологии подросткового возраст; изучение практических аспектов работы педагога-психолога с подростками; систематизация и углубление знаний студентов о психологических особенностях подросткового возраста, формирование умения подбирать, применять психодиагностический инструментарий, анализировать результаты, планировать направления психокоррекции; воспитательной целью данного курса является формирование профессиональной позиции студентов и развитие психолого-педагогической культуры будущих специалистов, базирующейся на гуманистической позиции и нравственно-этических нормах.

Задачи:



- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- дать представления об организации процесса диагностики индивидуальных особенностей детей подросткового возраста и процесса коррекционной работы с ними;
- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с подростками;
- сформировать умения и навыки теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;
- развить умения и навыки диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;
- изучить разносторонние, характерные для обширной психологической нормы, проявления и показатели возрастного развития личности подростков и типологические психологические особенности и акцентуации характера;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования»: формирование представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей в дошкольный период, овладение основными образовательными программами, технологиями, методами и способами организации образовательной и развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка, его подготовка к обучению в школе.



Задачи:

- рассмотрение вопросов организации непосредственно образовательной деятельности (нод) в образовательном учреждении;
- знакомство с принципами и средствами реализации фгос до с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- изучение основ разработки и реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Педагогические технологии»: формирование у студентов представлений о протекающих в современной школе инновационных процессах, связанных с ее технологизацией.

Задачи:

- ознакомление студентов с признаками педагогических технологий, их структурой, критериями технологичности, научными основами технологий, классификацией;
- формирование системы знаний об основных педагогических технологиях, реализуемых в системе образования;
- формирование знаний о технологии целостного педагогического процесса;
- овладение будущими педагогами системой знаний о современных технологиях обучения и воспитания;
- развитие у них умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогического процесса на основе современных технологий обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

ШИФР:
А: АБ ППО 2016



- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы общего образования»: формирование представлений о существующих программах обучения и развития детей в системе общего образования; готовности будущих психологов в образовании к осуществлению психолого- педагогического сопровождения данных программ и детей, обучающихся по ним; ответственности перед детством; целостного образа психолого- педагогической деятельности бакалавра психолого-педагогического образования в условиях общего образования и готовности к ее осуществлению.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- знакомство с принципами и средствами реализации фгос с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в системе общего образования;
- изучение основ разработки и реализации образовательных программ в образовательных учреждениях общего образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психология взрослости»: формирование у будущих специалистов системы знаний о психологических закономерностях развития взрослых людей, практических умений и навыков (компетенций), способствующих продуктивной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о возрастном периоде «взрослость»;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- формирование установки на позитивное взаимодействие с взрослыми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология обучения и воспитания»: углубить у студентов знания по основным разделам психологии обучения и воспитания, вооружить их необходимыми для психолого-педагогической деятельности знаниями и навыками.

Задачи:



- углубить представления студентов в области педагогической психологии;
- научить студентов анализировать различные ситуации взаимодействия людей на разных возрастных этапах в ситуациях освоения ими социокультурного опыта;
- способствовать формированию навыков организации условий формирования личности в разные периоды ее жизни;
- обеспечить понимание особенностей представлений личности о своей жизненной перспективе на разных возрастных этапах ;
- сформировать навыки адекватного психологического сопровождения личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Цель освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»: формирование методического мышления, практических умений разработки и адаптации социально-педагогических методик и технологий.

Задачи:

- обучение основам профессиональной социально-педагогической деятельности, основам классификации, адаптации, модернизации и разработки социально-педагогических методик и технологий, основам методических знаний и умений, необходимых для профессиональной социально-педагогической деятельности;



- овладение умениями классификации, анализа имеющихся методик и технологий социально-педагогической деятельности; умениями адаптации, модернизации и разработки методик и технологий социально-педагогической деятельности;
- развитие способности применения методик и технологий работы социального педагога при решении профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального развития»: формирование целостной системы психологических знаний о закономерностях, стадиях и факторах профессионального становления; приобретение студентами умений и навыков, обеспечивающих эффективное личностное и профессиональное развитие и построение индивидуальной профессиональной траектории в современных условиях.

Задачи:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах профессионального развития;
- ознакомить с основными закономерностями, феноменами, этапами профессионального становления личности;
- предоставить информацию о факторах, влияющих на профессиональную успешность субъекта труда;
- изучить психотехнологии и методы профессионального развития и саморазвития.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»: заключается в формировании и развитии у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности. повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;



- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Основы профессионального консультирования»: формирование системы психологических знаний по проблемам сопровождения процесса профессионального развития личности в системе образования, в службах управления персоналом, в ситуации потери работы; развитие профессиональной интуиции, профессионального мировоззрения и этики.

Задачи:

- определение теоретических и методологических основ профессионального консультирования;
- раскрытие психологических особенностей профессионального консультирования в школе, в службе занятости, в службе управления персоналом;
- развитие навыков профессиональной диагностики;



- формирование умений проектировать деятельность профконсультанта.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании; воспитательной целью курса является развитие гуманистической направленности студентов, формирование компетенций необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, успешной интеграции учащихся в учебные коллективы, разностороннего развития личности обучающегося.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации деятельности психолога в образовательном учреждении;
- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога;
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);



- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая антропология»: гуманизация педагогического сознания будущего специалиста на основе целостного представления человека в различные возрастные периоды развития.

Задачи:

- формирование системы знаний о генезисе современных систем образования в контексте прогрессивных тенденций теории и практики воспитания прошлого;
- приобретение знаний о психолого-педагогическом и социальном развитии человека в различные возрастные периоды с момента рождения до момента его ухода из жизни;
- ознакомить с методами систематизации, обобщения и гуманизации всей системы ранее приобретенных знаний у будущего специалиста, которому придется работать в системе профессиональных взаимодействий «человек-человек»;
- формирование единства знаний о человеке и специфике его воспитания и обучения, исходя из сущностных основ его природы и назначения в мире;
- формирование у студента понимание социальной зрелой личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);



- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании и профессиональной деятельности»: формирование у будущих педагогов-психологов знаний и умений по вопросам создания и функционирования психологической службы для оказания помощи различным категориям людей, а также активизация процессов формирования собственной профессиональной идентичности студентов; Развитие профессиональной компетентности и психологической культуры, формирование профессиональной позиции бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

- изучение способов построения и организации психологической службы в условиях образовательных учреждений и промышленных предприятий;
- изучение специфики направлений деятельности психологической службы;
- формирование у студентов профессионального представления о специфике и видах психологической помощи, умений оказания психологической помощи различным категориям людей;
- формирование навыков построения коррекционных и развивающих программ;
- развитие профессиональной рефлексии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);



- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология образовательной среды»: формирование целостного представления о психолого-педагогической деятельности психолога образования, направленной на создание развивающей и субъект - сохраняющей образовательной среды.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии образовательной среды;
- сформировать методические и практические умения выявления качественных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды;
- познакомить с основами экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы социальной защиты детства»: формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей через ознакомление студентов с современной системой защиты прав ребенка, опираясь на которую, они смогут решать профессиональные задачи.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности и структуре прав ребенка, конституционных гарантиях защиты ребенка;
- раскрыть содержание международной система защиты прав ребенка;
- определить возможности защиты прав ребенка в контексте прав человека;
- выявить современные проблемы социальной защиты детства в россии и возможности их решения;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения социальной защиты детства

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель освоения дисциплины «Риски в образовательной среде»: учебная цель: обучение технологиям выявления рисков, кризисных ситуаций в образовательной среде и планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; воспитательная цель: развитие профессиональной рефлексивности и формирование установки на безопасное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в условиях учебной и профессиональной деятельности; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и привитие морально-этических норм.

Задачи:

- Изучить характеристики феномена риска в образовании
- Анализ системы образования и педагогической деятельности
- Анализ профессиональных требований к личности в профессиональной деятельности педагога

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика в образовании и на производстве»: формирование системы знаний в области методологии



психодиагностического исследования, а также овладение базовыми навыками психолога-диагноста в образовании и на производстве.

Задачи:

- развитие у студентов представлений о психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и методами современной психодиагностики;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения психодиагностического исследования для решения практических задач в системе образования и на производстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных организациях»: целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных организациях» является формирование профессиональных компетенций через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области физической культуры;



Задачи:

- формирование понимания социально – философской и культурологической значимости ценностей в области физической культуры для дошкольного образования;
- овладение знаниями общих основ теории и методики физической культуры для дошкольного образования;
- формирование профессиональных компетенций в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы»: формирование представления о сущности социальной работы как теории и практики профессиональной деятельности с различными категориями населения;

Задачи:

- формирование представления о социальной работе как теории и практике профессиональной деятельности по оказанию помощи разным категориям людей, имеющим разные социальные проблемы и разные личные ресурсы для их разрешения;
- формирование умения ориентироваться в проблематике социальной работы и в структурных элементах системы социальных служб в России и за рубежом;
- раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);



- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости обучающихся»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи обучающимся со школьной неуспеваемостью и имеющим трудности в обучении, с учетом их психологических особенностей.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения;
- формирование у студентов представлений о причинах школьной неуспеваемости обучающихся начальных, средних и старших классах;
- развитие умений проведения диагностики с целью предупреждения учебных трудностей обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы;
- формирование умений по разработке психопрофилактических программ для детей разного школьного возраста с целью предупреждения трудностей в обучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ»



Цель освоения дисциплины «Профессионально-нравственные ценности личности»: формирование знаний о профессионально-этических ценностях личности, формах и способах их формирования, а также способности студентов самостоятельно ориентироваться в ситуации выбора направления профессионального развития.

Задачи:

- формирование понятийно-терминологического аппарата по проблемам профессионально-нравственных ценностей;
- исследование этических кодексов различных профессий;
- исследование ключевых профессионально-этических ценностей разных профессий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Прикладное творчество в дошкольном образовании»: изучение основ декоративно-прикладного искусства для развития творчества студентов.

Задачи:

- формировать образное мышление;
- развивать стремление к освоению базовых и новых технологий применяя их в практической деятельности;
- овладевать изобразительными средствами прикладного искусства;
- применять полученные знания на практике и в самостоятельной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);



- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологической компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;
- развитие конструктивных способов решения педагогических конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;
- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;
- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Педагогические технологии социально-профессионального воспитания»: содействие становлению профессиональной компетентности студентов по решению комплексных задач в области образования, по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ социально профессионального воспитания;
- формирование профессиональных компетенций в области социально профессионального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом»: формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в процессе теоретической и методической подготовки студентов-бакалавров к профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и музыкального воспитания.

Задачи:



- сформировать знание основных отечественных и зарубежных концепций музыкального обучения, воспитания и развития, принципов прогнозирования и проектирования, технологического обеспечения, организации, анализа и коррекции музыкально-педагогической деятельности обучающихся дошкольного возраста;
- сформировать навыки подготовки учебно-методических материалов, организации различных форм деятельности на различных стадиях педагогического процесса, обеспечения процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе музыкально-творческой деятельности;
- сформировать опыт музыкально-педагогической деятельности как деятельности творческой, развивающей музыкально-художественные способности;
- сформировать любовь к детям и искусству, интерес к музыкально-педагогической деятельности;
- развить музыкально-художественные потребности и опыт деятельности в области педагогики искусства;
- развить способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе музыкально-творческой деятельности;
- развить способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам музыкального развития детей;
- дать основные знания и умения диагностики музыкальных способностей и прогнозирования музыкального развития ребенка для проведения консультаций, профессиональных собеседований в целях активизации профессионального самоопределения обучающихся в области музыкального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: обучение техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса.



Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Возрастные и профессиональные кризисы личности»: освоение системы теоретических знаний о возрастных и профессиональных кризисах личности, общих представлений о кризисных ситуациях и состояниях, овладение навыками практической психологической помощи в ситуациях возрастных, профессиональных и карьерных кризисов.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возрастных и профессиональных кризисах личности;
- сформировать навыки и умения использования знаний о возрастных и профессиональных кризисах личности в будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки профилактики и преодоления возрастных и профессиональных кризисов личности;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СРЕДОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель освоения дисциплины «Психология средовой дезадаптации несовершеннолетних»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работой с несовершеннолетними «группы риска» и отклоняющимися от нормы в физическом и психическом развитии детьми и подростками.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации, психологических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- привить умения по диагностике причин и проявлений средовой дезадаптации несовершеннолетних;
- ознакомить студентов с методическими подходами реабилитационной педагогики;
- привить навыки разрешения конфликтных воспитательных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);



- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 0 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с несовершеннолетними, недостаточно податливыми традиционным методам обучения и воспитания, а также с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации и её нарушении, психолого-педагогических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о правах несовершеннолетних с ограниченными возможностями, включении их в образовательный процесс, социальной поддержке;
- ознакомить студентов с методическими подходами социальной поддержки и педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 0 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы развития речи и познавательной сферы дошкольников»: овладение студентами способами и методами развития речи и познавательных процессов, формирование у детей навыков общения, опосредованного игровой деятельностью и потребности в общении, возникающей в процессе этой деятельности.

Задачи:

- освоение теоретических и методических принципов развития речи и познавательных процессов ребенка дошкольного возраста;
- развитие умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- развитие практических навыков психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы управления социальными системами»: знакомство студентов с теоретическими основами управленческой деятельности в социальных системах, на основе



которых будущий специалист сумеет самостоятельно овладевать знаниями в области управления социальными процессами, связанными с социально-педагогической деятельностью.

Задачи:

- рассмотрение структуры управления социальными системами;
- ознакомление студентов с принципами построения и реализации форм, приемов и средств психолого-педагогической деятельности по управлению социальными системами;
- изучение нормативно-правовых основ управления социальными системами, в том числе законодательства в сфере социальной защиты и социального воспитания граждан;
- знакомство студентов с психолого-педагогическими методами и технологиями управленческой деятельности;
- изучение методов управления социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами;
- формирование навыков использования методов управления в педагогической практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Саморегуляция эмоциональных состояний личности в педагогической деятельности»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и



проведение программ направленных на создание условий для последующего сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- систематизировать знания формирование представлений о важнейших понятиях раскрывающие психологические механизмы эмоциональной устойчивости в педагогической деятельности;
- сформировать консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- развить умение действовать адекватно и эффективно при различных психических состояниях;
- овладеть техникой регуляции своего самочувствия, ознакомить с приемами психотерапии, способствующими преодолению жизненных кризисов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Цель освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг»: познакомить с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; Овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формой обучения в образовательных организациях любого типа.

Задачи:

- развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и образовательных организаций;



- понимать и владеть групповой динамикой;
- развивать способность подбирать содержание материала для тренинга адекватно теме, цели и задачам тренинга;
- познакомить с задачами и содержанием основных блоков при разработке тренингов: диагностический блок, подготовительный блок, содержательный блок, заключительный блок;
- развивать способность разрабатывать тренинги с учетом структурных компонентов тренинга: тема, цель, задачи, целевая аудитория, трудоемкость тренинга(в часах); фазы тренинга: знакомство, разминка, лабилизация, обучение, снятие эмоционального напряжения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии в образовании»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психологической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных



образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

- раскрыть те методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- психологически обосновать содержание и методы обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ»

Цель освоения дисциплины «Социально-психологический менеджмент и маркетинг»: содействие становлению профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование целостного представления об организационной структуре, о сущности, содержании и особенностях управленческой деятельности в современных условиях и о маркетинговой деятельности, о сущности, содержании и особенностях маркетинговой модели управления.

Задачи:



- освоение знаний по теории организации и теоретическому менеджменту и маркетингу;
- способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения менеджерских и маркетинговых знаний;
- формирование представлений об управлении образовательным учреждением, его формах и технологиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология карьеры»: сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории.

Задачи:

- изучение психологии карьеры представляет собой интеграцию профессиональной подготовки бакалавров, а также магистров по направлению «психология труда и организационная психология» в области профессиоведения, психологии профессионального развития и становления, профессиональных деструкций и деформаций, диагностике и оценке персонала, психологии личности и психодиагностике;
- цель дисциплины - сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории;



- задачи курса:
- ознакомить студентов с основами теоретического анализа профессионогенных фактов и явлений, имеющих значение для продуктивности профессиональной деятельности работника;
- обучить их навыкам распознавания позитивных, и негативных конфликтогенных фактов и явлений, способствующих и препятствующих профессиональному развитию, для повышения эффективности общения, взаимодействия и рационального поведения, самоанализа, самореализации, личностного роста, развития профессионально значимых качеств работника и профилактики негативных психических явлений;
- обеспечить условия для успешной адаптации студентов к учебным, служебным и профессиональным требованиям; профилактики и устранения деструктивных компонентов профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональный интерес, мышление и поведение по отношению к различным компонентам профессионального развития, научить определять правомерность применения психологических приемов воздействия в процессе разрешения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ИГРОТЕХНИКИ»

Цель освоения дисциплины «Основы игротехники»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками организации игровой деятельности

Задачи:

- понимание студентами специфики организации игр и значимость их использования в профессиональной деятельности;
- раскрытие содержания базовых понятий теории игротехники;
- способствование формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области игровых методик и технологий;



- овладение студентами практическими навыками игротехники.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Управленческое общение»: формирование у будущего бакалавра психолого-педагогического образования коммуникативной готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять коммуникативные умения, а также личностные качества в практике принятия организационно-управленческих решений и эффективного профессионального взаимодействия с подчиненными.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями общих основ управленческого взаимодействия и научить применять полученные знания во взаимодействии в системе «руководитель – подчиненный»;
- формировать у студентов отношение к речи как средству воздействия и убеждения, определяющему успех управленческой деятельности;
- вооружить студентов эффективными конструктивными средствами и способами деятельности (коммуникативными, психологическими) для конструктивного взаимодействия в управленческой деятельности;
- помочь будущему педагогу овладеть знанием коммуникативных процессов в управленческой деятельности, особенностей и условий успешности управленческого общения, средств и способов гармонизации речевого общения в управленческом взаимодействии;
- развивать умение выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении субъектов образовательного, в т.ч.; управленческого процесса;
- формировать умение выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями;



- повысить уровень социально-психологической компетентности студентов;
- способствовать развитию социально-психологической адаптации студентов;
- создать благоприятную, психологически комфортную среду инновационной деятельности для участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»: развитие профессиональной, коммуникативной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;



- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведение программ направленных на создание условий для последующего сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- систематизировать знания формирование представлений о важнейших понятиях раскрывающие психологические механизмы эмоциональной устойчивости в педагогической деятельности;
- сформировать консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- развить умение действовать адекватно и эффективно при различных психических состояниях;
- овладеть техникой регуляции своего самочувствия, ознакомить с приемами психотерапии, способствующими преодолению жизненных кризисов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);



- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология творческой деятельности субъектов образовательной среды»: овладение методологическими, теоретическими, методическими основами творческой деятельности и творческого потенциала личности, повышение культуры психологического мышления студентов и формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- понимание проблем формирования творческой деятельности личности в образовательной среде;
- овладение методами оценки и развития, творческой деятельности личности;
- анализ и выбор оптимальных психолого-педагогических технологий формирования творческой деятельности и креативности обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;
- разработка психотехнологий развития творческой деятельности в контексте оказания психологической помощи субъектам образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);



- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Управление формированием и развитием личности»: познакомить студентов с основами формирования и развития личности человека, механизмами управления данными процессами.

Задачи:

- ознакомление студентов с механизмами формирования и развития личности;
- раскрытие содержания базовых понятий теории управления формированием и развитием личности, выработка у студентов практических навыков их применения;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области управления формированием и развитием личности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности;
- формирование готовности применять рефлексию к результатам своих профессиональных действий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«PR - ИМИДЖ»

Цель освоения дисциплины «PR - имидж»: профессионально-развивающая, а именно, студенты развивают свою профессиональную компетентность в овладении знаниями и навыками в области психологии, организационной психологии и тем самым, развивают собственные рефлексивные процессы, самоорганизацию и саморегуляцию жизнедеятельности; воспитательная цель курса – в процессе изучения дисциплины студенты-психологи развивают профессионально-нравственное поведение, этические принципы деятельности психологов, как специалистов помогающих профессий, учатся смотреть и анализировать жизненные ситуации с позиции профессионально-психологического воздействия. Процессы и люди включаются в поле интенсивного рефлексивного общения. Кроме того, в ходе изучения курса студенты продолжают развивать свои личностные качества: доброжелательность, проективность, саморегуляцию, толерантность.

Задачи:

- освоить психологическое содержание понятия «имидж» и «public relation»;
- развить прикладные навыки и умения, связанные с анализом и психологического воздействия имиджа, PR, рекламы и формирования имиджа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- сформировать представление о психологической основе практической деятельности в области PR и имиджа, в частности о психологии больших и малых групп, психологии влияния, психологии мифа, образа и имиджа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»: формирование физической культуры бакалавра и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование компетенций будущих специалистов;
- воспитательные задачи – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению;
- оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»: приобретение студентами знаний и умений в области психологии и физиологии стресса и адаптации.



Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса и адаптации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение
 - технологий организации оздоровления детей;
 - формирование готовности к организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
 - развитие способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);



- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

