

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО

И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и социальная педагогика»
Год набора	2015

Одобрены на заседании кафедры ППР
Протокол от «12» 01 2018 г. № 13
Зав. кафедрой Ф.Ф. Зеер

Екатеринбург
РГППУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины «История»: развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины «Философия»: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- усвоение студентами предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- усвоение студентами особенностей основных периодов и направлений философии;
- усвоение студентами различных философских концепций сущности человека, природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;



- усвоение студентами специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков иноязычного общения, владение диалогической и монологической речью в сфере официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ»



Цель освоения дисциплины «Культура речи»: повышение уровня речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями курса «Культура речи»;
- систематизация знаний о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека;
 - формирование представлений студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
 - формирование готовности студентов к созданию профессионально-ориентированных текстов;
 - формирование готовности выпускника вуза к применению профессионально-речевых навыков на практике;
 - формирование готовности выпускника вуза к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Цель освоения дисциплины «Экономика»: освоения учебной дисциплины «Экономка» является формирование компетенций, направленных на выработку необходимых практических навыков студентов в области экономической теории, с целью формирования экономической грамотности.



Задачи:

- обеспечить необходимую подготовку студентов в области экономической теории, сформировать базовый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- формировать у студентов экономическое мышление, обеспечивающее возможность самостоятельной оценки различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, взглядов и теорий, а также практического применения экономических знаний в своей жизни;
- привить культуру экономического мышления;
- обеспечить использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Правоведение»: формирование определенного уровня правовой культуры, обеспечивающего эффективное сопровождение будущей профессиональной деятельности, развитие гуманитарного мышления, необходимого для ориентации и социальной адаптации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Задачи:

- изучение системы российского права и способов её функционирования;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры бакалавра, развитие устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование общекультурных компетенций будущих специалистов;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании при подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению, соблюдая принципы профессиональной этики;
- укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Цель освоения дисциплины «Информатика»: формирование у студентов знаний и практических навыков работы с современными компьютерными технологиям сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.

Задачи:

- овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач;
- обучение принципам построения информационных моделей и проведения анализа полученных результатов;
- развитие навыков системного мышления; систематизация и расширение знаний приемов и методов работы с информационно-коммуникационными технологиями, подготовка к их осознанному использованию при решении различного вида прикладных задач

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира»: формирование у студентов знаний общенаучного кругозора, мировоззрения, основанных на знакомстве с достижениями современных естественных наук.

Задачи:



- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и вырабатывать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- формировать знания о функционировании планеты земля как сложной гетерогенной природной системы;
- формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мир;
- использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»: формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях строения и функционирования организма человека и анатомо-физиологических основах психической деятельности.

Задачи:



- сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья;
- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о закономерностях возрастного развития человека, возрастной норме, структурной основе и физиологических механизмах работоспособности, утомления, восприятия, внимания, памяти, эмоциональных состояний, поведения, стресса и других процессов и явлений;
- обосновать физиологические, нравственные и гигиенические основы острых социальных проблем (пьянство и алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания, венерические болезни, СПИД и др.), сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование знаний о классических методах математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи:

- приобретение необходимых знаний о методах математической обработки информации, навыков применения этих знаний к решению профессиональных задач;



- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки информации;
- выработка умений самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии»: освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Задачи:

- формировать готовность решать профессиональные задачи на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»: формирование у студентов базиса знаний о закономерностях роста и развития детей и подростков; заболеваниях, возникающих в этом возрасте, их предупреждении, об основных гигиенических требованиях к окружающей среде, а также к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья.

Задачи:

- сформировать базовые знания о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, вооружить студентов к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья, особенностях создания здоровьесберегающей среды;
- обучение основным правилам оказания доврачебной помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: формирование системы теоретико-методологических психологических знаний.

Задачи:

- овладение базовыми психологическими понятиями и терминами;
- усвоение основных общепсихологических закономерностей, механизмов и принципов функционирования психики;



- ознакомление с теориями, гипотезами, проблемами, методическими основами общей психологии;
- формирование системного представления о феноменах, процессах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика»: содействие становлению профессиональной компетентности студентов по решению комплексных задач в области образования, по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ педагогики, сущности и роли педагогической деятельности в современном обществе;
- сбор и оформление учебных материалов, проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в методической работе в сфере общего образования;
- изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного формирования личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: вооружить студентов знаниями и методами в области организации и проведения эмпирических исследований, сложившихся в мировой и отечественной психологической науке. Настоящий курс призван помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.

Задачи:

- формирования представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента;
- формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;
- формирование культуры планирования и проведения психологического и психолого-педагогического эксперимента.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-20 (владение методами социальной диагностики).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология развития»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере психологии развития, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологии развития;
- сформировать теоретические знания в сфере психологии развития;
- развить практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологии развития;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности у детей разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»



Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: овладение основами научно-исследовательской деятельности, основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-



физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;

- обучение методам идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с мерами защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обучение способам прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с мерами по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мерами по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сферах овладения основными понятиями в области психологии дошкольника, также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей психолого-педагогической среды;



Задачи:

- изучение особенностей строения психики и закономерностей ее развития в период дошкольного развития ребенка;
- анализ вариантов и особенностей развития дошкольника при различных видах дизонтогенеза;
-
- изучение основных факторов, определяющих полноценное развитие ребенка на этапе дошкольного детства;
- умение взаимодействовать с детьми дошкольного возраста и применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников;
- способность применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по физиологическим, психологическим, социальным особенностям, факторам, динамике развития ребенка младшего школьного возраста, обеспечить понимание роли учебной деятельности и психологического сопровождения ребенка в развитии его личности;

Задачи:



- приобретение навыков построения образовательного процесса с учетом знания индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- изучение особенностей формирования познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, личностной, морально-нравственной сфер развития младших школьников;
- анализ специфики и роли обучения и воспитания, в том числе и в условиях семьи, в формировании и становлении личности ребенка в период младшего школьного возраста;
- изучение общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности у детей младшего школьного возраста;
- анализ различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности к разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся младших классов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»: развитие профессиональной компетенции в области психологии подросткового возраста; изучение практических аспектов работы педагога-психолога с подростками; систематизация и углубление знаний студентов о психологических особенностях подросткового возраста, формирование умения подбирать,



применять психодиагностический инструментарий, анализировать результаты, планировать направления психокоррекции; воспитательной целью данного курса является формирование профессиональной позиции студентов и развитие психолого-педагогической культуры будущих специалистов, базирующейся на гуманистической позиции и нравственно-этических нормах.

Задачи:

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- дать представления об организации процесса диагностики индивидуальных особенностей детей подросткового возраста и процесса коррекционной работы с ними;
- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с подростками;
- сформировать умения и навыки теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;
- развить умения и навыки диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;
- изучить разносторонние, характерные для обширной психологической нормы, проявления и показатели возрастного развития личности подростков и типологические характерологические особенности и акцентуации характера;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: овладение основными образовательными программами, технологиями, методами и способами организации образовательной и развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка на основе сформированных представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей в дошкольный и младший школьный период.

Задачи:

- формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- изучение видов, технологий построения и реализации образовательных программ в образовательном учреждении;
- изучение особенностей об устройстве системы социальной защиты детства;
- формирование готовности взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»



Цель освоения дисциплины «История педагогики и образования»: формирование у будущих психологов-педагогов историко-педагогического мировоззрения, развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мышления на основе их приобщения к мировому и отечественному опыту становления образовательных систем, ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, а также достижение студентами соответствующего уровня профессиональной культуры, позволяющего интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

- раскрыть роль «Истории педагогики и образования» в профессиональном становлении специалиста;
- раскрыть основные направления в образовании и педагогической мысли древневосточных цивилизаций и греко-римской Античности;
- дать представления об образовании и педагогической мысли в Западной Европе периода Средневековья;
- раскрыть основные направления в воспитании и педагогическая мысли в Древней Руси и Российском государстве до XX века;
- дать представление о школе и педагогике в странах Западной Европы в XVII-XX веках;
- выявить основные этапы развития системы народного образования в СССР и современной России (1917 г. – начало XXI века).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.



Задачи:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;



- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-20 (владение методами социальной диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика»: формирование мировоззренческих и теоретических основ социально-педагогической деятельности, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.

Задачи:

- обучение основам социально-педагогической деятельности в контексте процессов социального воспитания, социального развития и социализации личности;
- овладение понятийным аппаратом науки, методами теоретического анализа процессов социального воспитания, социального развития, социализации и конструирования социально-педагогической деятельности в контексте данных процессов;
- формирование навыков применения теоретических знаний при решении социально-педагогических проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии воспитательной цель - создание благо-приятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций; формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая); содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психологов в образовании;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- познакомить студентов с методами, средствами практической психологии, которые применяются в психологической практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);



- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для организации и построения образовательного процесса с детьми, обучающимися как в образовательных учреждениях общего вида, так и во вспомогательных специальных (коррекционных) школах; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и привитие корпоративной этики.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- ознакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- изучить методы и способы разрешения проблем детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- изучить методы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в системе специальных образовательных учреждений;



- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психологии современной семьи»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;



- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- сформировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов и семьи в решении профессиональных задач;
- сформировать готовность применять знания об устройстве системы социальной защиты детства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний о психолого-педагогической коррекции, овладение навыками практической психологической помощи и поддержки личности.

Задачи:

- дать целостное и системное представление об общих теоретико-методологических основах психолого-педагогической коррекции;
- осветить основные теоретические подходы к психолого-педагогической коррекционной практике;



- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и форм психолого-педагогической коррекции в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении психолого-педагогической коррекции;
- формирование готовности к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учету рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- формировать готовность к организации и реализации совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов системы знаний сущности, структуре и особенностях педагогической психологии; формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области педагогической психологии;



- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии;
- изучение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- приобрести навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»: знакомство с качественными (идеографическими) и количественным (номотетическими) методами организации психолого-педагогических исследований и практическое освоение методов статистического анализа данных с помощью компьютерных технологий.

Задачи:

- знакомство с основными методологическими подходами (количественный и качественный) и методами производства эмпирического знания в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование системы знаний об особенностях качественных методов психолого-педагогического исследования и специфике их применения;



- овладение навыками применения количественных методов (методов статистики) в работе педагога-психолога;
- формирование умений использовать современные компьютерные программы для решения статистических задач и анализа данных, полученных в ходе эмпирических психолого-педагогических исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ПК-20 (владение методами социальной диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологической компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум,



педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;

- развитие конструктивных способов решения педагогических конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

Цель освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике»: развитие профессиональной компетентности студентов в сфере психолого-педагогической диагностики как составляющей социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогической диагностики, основными этапами ее развития как области научного знания;
- познакомить студентов с основными методами психолого-педагогической диагностики, существующим диагностическим инструментарием;
- познакомить студентов с основными методами диагностики психологических феноменов на разных возрастных этапах развития личности;
- познакомить студентов с алгоритмом разработки программы изучения социально-педагогических явлений, научить грамотно интерпретировать полученные результаты;
- готовность применять методы психолого-педагогической диагностики в различных видах деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);



- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведения психологической консультации; воспитательная цель курса – формирование интереса к изучаемому курсу и навыков психологического консультирования; Формирование культуры профессионального самосохранения.

Задачи:

- формирование представлений о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- формирование компетентности и важных компетенций необходимых для педагога-психолога;
- обучить навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомление с формами и методами ведения консультации;
- ознакомление, демонстрация и закрепление навыков консультирования специфических проблем и жизненных трудностей возникших у клиентов;
- формирование готовности составлять программы социального сопровождения и психологической поддержки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);



- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология управления»: ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями, в том числе – учреждениями системы образования.

Задачи:

- осуществить психологический анализ деятельности специалистов – управленцев;
- изучить психологические феномены и закономерности группового взаимодействия;
- разработать психологические рекомендации по использованию психологических знаний в процессе управления, для разрешения конфликтов, изменения психологического климата в коллективе и т.д.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ»

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов»: формирование у будущего бакалавра умений анализировать свой труд и его результаты с научных позиций, предвидеть и прогнозировать эти результаты, а также формирование готовности к активной включенности в учебно-исследовательский процесс.

Задачи:

- вооружение студентов основами знаний по организации и проведению психолого-педагогических исследований, формирование у них умений вести научно-исследовательскую работу;
- знакомство студентов с методами научно-исследовательской деятельности, с логикой организации научного исследования;
- отработка умений по использованию исследовательских методов на практике;
- вооружение студентов знаниями, необходимыми для написания курсовой и дипломной работ;
- формирование навыков работы со специальной литературой;
- вооружение студентов навыками работы с библиографией;
- отработка умений по подготовке научных сообщений, докладов, тезисов, статей;
- подготовка студентов к участию в научных студенческих конкурсах, конференциях;
- создание благоприятной, психологически комфортной среды для научно-исследовательской деятельности студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии»: развитие способностей студентов к использованию теоретических знаний в области общей и экспериментальной психологии для решения конкретных задач психолого-педагогической практики.

Задачи:

- развитие умений подбора адекватных задачам психолого-педагогической практики методов изучения различных сфер личности;
- развитие умений давать развернутую психолого-педагогическую характеристику личности на основе реализованных методов и методик;
- развитие умений применять знания механизмов функционирования психических процессов, свойств и состояний для анализа конкретных ситуаций практики;
- развитие умений планирования, организации и проведения психологического-эксперимента в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ВЕДОМСТВ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая и социально-педагогическая деятельность в учреждениях разных ведомств»: формирование у студентов представлений об особенностях психологической и социально-педагогической деятельности в системе учреждений социальной направленности, навыков моделирования социальных служб.

Задачи:



- обучение институциональным, нормативным основам профессиональной психологической и социально-педагогической деятельности, основам профессиональной деятельности в России и за рубежом;
- овладение умениями моделирования психологической и социально-педагогической деятельности в учреждениях разных ведомств на основе теоретических знаний, нормативных документов, потребностей региона, миссии учреждений;
- формирование навыков моделирования деятельности учреждений социальной направленности, определения специфики деятельности структурных подразделений, функциональных обязанностей специалистов учреждений;
- формирование готовности планировать профессиональную деятельность социального педагога, педагога-психолога, применять теоретические знания при решении социально-педагогических проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социология»: формирование у студентов общего представления об обществе, социальной системе в целом и ее отдельных социальных общностях (этнических, культурных, профессиональных и др.), потребностях различных групп населения в осмыслении сложных явлений и процессов современной общественной жизни, происходящих в современном пространстве.

Задачи:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

ШИФР:
А: АБ ПСП 15



- познакомить студентов с особенностями функционирования и закономерностями развития общества и его основных подсистем – экономической, политической, социальной и духовной. ;
- ознакомить студентов с взаимодействием социальных систем, а так же их схожести и различий функционирования. ;
- сформировать навыки социологического анализа актуальных социальных проблем современного общества ;
- сформировать навыки и толерантного отношения к представителям различных социальных общностей и групп с учетом социальных различий, для эффективного взаимодействия в коллективе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ПК-20 (владение методами социальной диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая антропология»: гуманизация педагогического сознания будущего специалиста на основе целостного представления человека в различные возрастные периоды развития в онтогенезе и филогенезе.

Задачи:

- изучение современных систем образования в контексте прогрессивных тенденций теории и практики воспитания прошлого;
- приобретение знаний о психолого-педагогическом и социальном развитии человека в различные возрастные периоды с момента рождения до момента его ухода из жизни;
- овладение методами систематизации, обобщения и гуманизации всей системы ранее приобретенных знаний у будущего специалиста, которому придется работать в системе профессиональных взаимодействий «человек-человек»;
- формирование единства знаний о человеке и специфике его воспитания и обучения, исходя из сущностных основ его природы и назначения в мире;



- формирование у студента понимания развития социальной зрелой личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Цель освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»: формирование методического мышления, практических умений разработки и адаптации социально-педагогических методик и технологий.

Задачи:

- обучение основам профессиональной социально-педагогической деятельности, основам классификации, адаптации, модернизации и разработки социально-педагогических методик и технологий, основам методических знаний и умений, необходимых для профессиональной социально-педагогической деятельности;
- овладение умениями классификации, анализа имеющихся методик и технологий социально-педагогической деятельности; умениями адаптации, модернизации и разработки методик и технологий социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков применения методик и технологий работы социального педагога при решении профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);



- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-5 (готовность планировать и совместно с педагогом, социальным работником, воспитателем, родителем (законным представителем) реализовать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков);
- ПСК-6 (способность проводить мероприятия по ресоциализации и реабилитации детей и подростков, социально уязвимых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Цель освоения дисциплины «Управление социальными системами»: знакомство студентов с теоретическими основами управленческой деятельности в социальных системах, на основе которых будущий специалист сумеет самостоятельно овладевать знаниями в области управления социальными процессами, связанными с социально-педагогической деятельностью.

Задачи:

- рассмотрение структуры управления социальными системами;
- ознакомление студентов с принципами построения и реализации форм, приемов и средств деятельности по управлению социальными системами;
- изучение нормативно-правовых основ управления социальными системами, в том числе законодательства в сфере социальной защиты и социального воспитания граждан;
- знакомство студентов с методами и технологиями управленческой деятельности;
- изучение методов управления социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами;
- формирование готовности применять методы управления в педагогической практике.
- формирование способности разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА»

Цель освоения дисциплины «Управление рисками в сфере социальной безопасности детства»: формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных специальных компетенций через усвоение знаний, умений и навыков управления рисками в сфере социальной безопасности детства.

Задачи:

- раскрытие базовых понятий в рамках дисциплины;
- понимание студентами особенностей технологии обеспечения безопасности в работе с детьми;
- овладение системой знаний и умений, позволяющей обеспечить социальную безопасность детства;
- формирование готовности планировать и реализовывать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков;
- формирование готовности применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);



- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-5 (готовность планировать и совместно с педагогом, социальным работником, воспитателем, родителем (законным представителем) реализовать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Цель освоения дисциплины «Программно-целевое управление и документоведение в работе социального педагога»: формирование управленческого мышления, практических умений разработки целевых программ, навыков работы с документами.

Задачи:

- обучение нормативным основам профессиональной социально-педагогической деятельности при работе с разными категориями населения; основам программно-целевого управления, основам документоведения в работе социального педагога с разными категориями людей;
- овладение умениями осуществлять сравнительный анализ нормативных документов разного уровня по проблемам образования, детей, семьи, инвалидов, профилактики правонарушений; анализировать федеральные целевые программы по проблемам образования, детей, семьи, инвалидов, профилактики правонарушений; разрабатывать целевые программы социально-педагогической деятельности; заполнять формы нормативных документов в отношении разных категорий детей, составлять пакеты форм документов для работы с разными категориями детей;
- формирование навыков применения законодательных норм для решения отдельных социально-педагогических проблем несовершеннолетних, навыками анализа социальной ситуации и разработки целевых программ; навыками заполнения пакета форм нормативных документов для решения отдельных проблем несовершеннолетних.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Поликультурное образование»: подготовить студентов к осуществлению межкультурного взаимодействия, к профессиональной деятельности в поликультурной среде, к пониманию и принятию культурных традиций, базовых ценностей многонационального народа РФ и народов мира; к созданию толерантной образовательной среды в подростковых и молодежных сообществах.

Задачи:

- содействовать формированию на базе философских гуманистических оснований мировоззренческой позиции в области поликультурного образования, пониманию ценностей различных культур, а также норм толерантности по отношению к их носителям;
- сформировать компетенции, позволяющие вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- научить реализовывать образовательные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, предоставляющие возможность обучающимся формировать мировоззренческие ценности поликультурного образования, развивать диалогичное мышление.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);



- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация»: формирование знаний и умений организации реабилитационного процесса.

Задачи:

- обучение теоретическим основам реабилитационного процесса;
- овладение методиками диагностики состояния дезадаптации;
- формирование навыков проектирования и осуществления реабилитационного процесса в условиях естественной среды обучения и развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПСК-6 (способность проводить мероприятия по ресоциализации и реабилитации детей и подростков, социально уязвимых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИГРОТЕХНИКА»

Цель освоения дисциплины «Игротехника»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и



овладение умениями и навыками организации игровой деятельности в учреждениях разных видов с различными категориями детей.

Задачи:

- показать студентам специфику организации игр и значимость их использования в решении профессиональных задач;
- раскрыть содержание базовых понятий теории игротехники, выработать у студентов практические навыки их применения;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области игровых методик и технологий;
- сформировать готовность к организации совместной игровой деятельности субъектов образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

Цель освоения дисциплины «Основы прикладного творчества»: формирование общекультурной и профессиональной компетентности студентов в области социально-педагогического сопровождения личности.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами прикладного творчества, основными компонентами и этапами организации творческого процесса;
- познакомить студентов с основными направлениями, формами, методами прикладного творческого, существующим педагогическим инструментарием;



- изучение способов организации индивидуальной и совместной игровой деятельности детей разных возрастов;
- формирование готовности толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при организации и проведении различных видов игр.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Цель освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»: познакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, сформировать у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения необходимых для наиболее эффективного коммуникационного взаимодействия в современном мире.

Задачи:

- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;



- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА»

Цель освоения дисциплины «Этика»: Освоение основных принципов и категорий этики, базовых моральных ценностей и формирование нравственной культуры личности.

Задачи:

- познание этапов исторического развития этической мысли, предмета этики, её места в системе гуманитарного знания;
- понимание сущности, специфики, функций морали и нравственности;
- овладение категориальным аппаратом этики и основной этической проблематикой;
- усвоение требований морали и умение реализовать их на практике;
- осознание нравственных коллизий и гуманистических ценностей современного общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ЛОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Логика»: формирование у студентов навыка осознанного соблюдения законов логики в процессе повседневного мышления.

Задачи:

- выработка у студентов умений использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;
- выработка умения обосновывать выводы и грамотно оценивать профессиональную и общенаучную информацию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РИТОРИКА»

Цель освоения дисциплины «Риторика»: освоение студентами системы теоретических положений общей риторики; приобретение студентами умений анализировать публичное выступление оратора, устанавливать контакт с аудиторией, прогнозировать поведение слушателей; овладение студентами хорошей дикцией, правильным речевым дыханием и развитым речевым голосом, интонационными ресурсами русской речи, риторическими приемами воздействия на аудиторию, диалогической техникой речи.

Задачи:

- познакомить студентов с риторикой как наукой и практической дисциплиной, дать представление об основных понятиях современной общей риторики; изложить систему понятий общей риторики, познакомить с нормами аргументации, типами публичных выступлений, требованиями к расположению материала в публичной речи; на материале образцовых речей различных типов и жанров выработать навыки риторического анализа текста; создать предпосылки для формирования речевого мастерства, включающего умение пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации»: научиться взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях профессионального общения.

Задачи:

- научиться эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативных ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности, и тем самым достигать наилучших результатов, добиваться поставленной цели;
- — приобрести навыки построения устной монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности;
- — овладеть профессиональными жанрами устной речи (презентация, выступление, психологическая беседа, деловая беседа, переговоры и др;).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Цель освоения дисциплины «Методы постановки голоса в профессиональной деятельности»: развитие у студентов навыков правильного произношения, дикции, четкой артикуляции, правильного и выразительного интонирования, формирование эстетического восприятия звучащей речи.

Задачи:

- раскрыть содержание базовых понятий курса (техника речи, логика речи, дикция, голос, артикуляция, речевое дыхание, интонация, логическое ударение и пауза, ритм, темп и пр.);
- показать специфику устной речи; сформировать представление о звуковом строе языка;
- познакомить студентов с методами совершенствования техники речи;
- приобретение навыков эффективной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Конфликтология в системе образования»: формирование конфликтологической компетентности будущего бакалавра как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в системе образования, формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом конфликтологии;
- сформировать представление о специфике педагогических конфликтов, их причинах, возможностях управления конфликтным взаимодействием;
- изучить характер и причины педагогических конфликтов, освоить методы их регулирования и разрешения;



- освоить диагностические умения для определения уровня конфликтности, стратегий поведения субъектов образовательного пространства в конфликте;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов в педагогической среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Конфликтология»: формирование у будущего бакалавра готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять конфликтологические знания и умения, а также личностные качества (профессиональные компетенции) в практике социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать системное представление:
 - о тенденциях развития отечественной и зарубежной конфликтологии;
 - о дискуссионных проблемах теории и практики конфликтологии;
 - о роли конфликтов в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации, общества и человечества в целом;
- изучить теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов;



- проектировать условия успешного формирования способностей:
- • анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах;
- • определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;
- • оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов;
- • самостоятельно применять конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов различных видов.
- сформировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- сформировать готовность к организации комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОГЕНЕТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психогенетика»: знакомство студентов с сущностью психогенетики как науки о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

Задачи:



- познакомить студентов с сущностью «психогенетики» как науки, изучающей роль наследственности, среды, изменчивости в формировании индивидуальности человека;
- обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями о роли генетических факторов в физическом и психическом развитии человека, особенностях развития индивидов с различными генетическими отклонениями;
- предоставить студентам необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, современные методы психогенетического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи лицам, имеющим отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей; формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для оказания помощи лицам, имеющим различные отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей для успешной социализации, адаптации и интеграции в социум.

Задачи:



- формирование у студентов представлений о психологии отклоняющегося поведения как науке, о ее месте в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- формирование у студентов представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности;
- формирование у студентов представлений о специфике механизмов детерминации и функционирования отклоняющегося поведения;
- рассмотрение психодиагностических методик, позволяющих изучить различные аспекты поведенческих отклонений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Цель освоения дисциплины «Социальная политика»: формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать системное представление о сущности социальной политики государства, ее целях, принципах, основных направлениях и механизмах реализации на современном этапе развития российского общества, об основных типах и моделях социальной политики в различных странах, ее взаимосвязи с социальной работой, социологией и правом;

Задачи:

- сформировать у студентов умения анализировать нормативно-правовую базу с точки зрения ее соответствия современным моделям и приоритетам социальной политики; ;



- проанализировать модели и подходы реализации социальной политики за рубежом; ;
- рассмотреть взаимосвязь социальной политики и социальной работы;
- выявить сущность механизмов реализации социальной политики в социально-трудовой сфере, в социальной сфере, в сфере социальной защиты населения;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПСК-5 (готовность планировать и совместно с педагогом, социальным работником, воспитателем, родителем (законным представителем) реализовать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы»: формирование представления о сущности социальной работы как теории и практики профессиональной деятельности с различными категориями населения;

Задачи:

- формирование представления о социальной работе как теории и практике профессиональной деятельности по оказанию помощи разным категориям людей, имеющим разные социальные проблемы и разные личные ресурсы для их разрешения;
- формирование умения ориентироваться в проблематике социальной работы и в структурных элементах системы социальных служб в России и за рубежом;
- раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности;
- формирование готовности разрабатывать рекомендации по проектированию социальной среды.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПСК-5 (готовность планировать и совместно с педагогом, социальным работником, воспитателем, родителем (законным представителем) реализовать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Образовательный процесс в интернатных учреждениях»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики через ознакомление с системой организации образовательного процесса в учреждениях государственного воспитания, и специфике организации в них.

Задачи:

- формирование у студентов систему знаний о структуре образовательного процесса в интернатных учреждениях;
- раскрытие специфики содержания, форм, методов и средств образовательного процесса в интернатных учреждениях;
- ознакомление студентов с психолого-физиологическими особенностями воспитанников интернатных учреждений;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения учащихся интернатных учреждений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);



- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПСК-5 (готовность планировать и совместно с педагогом, социальным работником, воспитателем, родителем (законным представителем) реализовать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

Цель освоения дисциплины «Организация социально-педагогического эксперимента»: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных социально-педагогических исследований.

Задачи:

- формирование системы знаний об основах методологии, методики научного исследования;
- научить определять методологические характеристики социально-педагогического исследования;
- формирование целостного теоретического представления об основных методах сбора информации, используемых в исследовании социально-педагогической деятельности;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- формирование практической значимости правильной организации научного исследования для совершенствования социально-педагогической действительности;
- развитие навыков самостоятельного проведения исследования с использованием различных вариантов организации;
- формирование умений анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;



- привитие ответственного отношения к предоставлению достоверных результатов и этических норм в интерпретации результатов социально-педагогического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПСК-5 (готовность планировать и совместно с педагогом, социальным работником, воспитателем, родителем (законным представителем) реализовать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения детей и подростков).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ»

Цель освоения дисциплины «Тренинг уверенности в себе»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками уверенного поведения для осуществления профессиональных задач и личностного развития.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области практической психологии для решения профессиональных задач;
- раскрыть содержание базовых понятий тренинга уверенности в себе, выработать у студентов практические навыки их применения;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области практической психологии;
- сформировать готовность применять навыки работы с педагогами и обучающимися с целью организации эффективного взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);



- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-2 (способность владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, воспитателями, социальными работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных и социальных организациях и в семье).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ»

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный тренинг»: ориентация студентов на социально-педагогическое целесообразное взаимодействие с людьми разного возраста и социальной категории при решении социальных проблем.

Задачи:

- обучение научным основам специфики коммуникативного взаимодействия, взаимообщения и взаимоотношений в различных социальных ситуациях;
- овладение компетентностной культуры в межличностном и групповом общении;
- постижение межличностных отношений в группе для более эффективного взаимодействия с другими;
- умениями диагностики индивидуальных, групповых и организационных проблем, способствующие разрешению конфликтных ситуаций в группе и укрепление групповой сплоченности.
- формирование мотивации к социально-педагогической деятельности и к получению профессии социального педагога; формирование профессионально-личностного образа социального педагога;
- формирование и развитие установок, определяющих поведение в общении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);



- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-2 (способность владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, воспитателями, социальными работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных и социальных организациях и в семье).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Управленческое общение»: формирование у будущего бакалавра психолого-педагогического образования коммуникативной готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять коммуникативные умения, а также личностные качества в практике принятия организационно-управленческих решений и эффективного профессионального взаимодействия с подчиненными.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями общих основ управленческого взаимодействия и научить применять полученные знания во взаимодействии в системе «руководитель – подчиненный»;
- формировать у студентов отношение к речи как средству воздействия и убеждения, определяющему успех управленческой деятельности;
- вооружить студентов эффективными конструктивными средствами и способами деятельности (коммуникативными, психологическими) для конструктивного взаимодействия в управленческой деятельности;
- помочь будущему педагогу овладеть знанием коммуникативных процессов в управленческой деятельности, особенностей и условий успешности управленческого общения, средств и способов гармонизации речевого общения в управленческом взаимодействии;
- развивать умение выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении субъектов образовательного, в т.ч.; управленческого процесса;
- формировать умение выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями;
- повысить уровень социально-психологической компетентности студентов;
- способствовать развитию социально-психологической адаптации студентов;



- создать благоприятную, психологически комфортную среду инновационной деятельности для участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-2 (способность владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, воспитателями, социальными работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных и социальных организациях и в семье).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы конструктивного общения»: формирование у будущего бакалавра психолого-педагогического образования коммуникативной готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять навыки межличностного общения, а также совершенствование личностных качеств в практике социально-педагогической деятельности и в других функциональных сферах деятельности бакалавра.

Задачи:

- формировать у педагога отношение к устной речи как средству воздействия, определяющему его успех в решении педагогических задач;
- способствовать раскрытию коммуникативных возможностей педагога, развивать его речевую эрудицию, тренировать речевые способности;
- способствовать формированию профессиональных культурно-речевых и риторических умений у будущих бакалавров психолого-педагогического образования;
- развивать умение пользоваться средствами и способами гармонизации речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;



- формировать умение строить конструктивное речевое поведение в различных сферах взаимодействия людей;
- вырабатывать установку, необходимую для индивидуальной самостоятельной работы по речевому совершенствованию;
- формировать умение выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями;
- повысить уровень социально-психологической компетентности (культуры) студентов;
- способствовать развитию социально-психологической адаптации студентов;
- создать благоприятную, психологически комфортную среду инновационной деятельности для участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-2 (способность владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, воспитателями, социальными работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных и социальных организациях и в семье).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы гендерной психологии»: развитие профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере гендерной психологии.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах гендерной психологии;
- сформировать прочные навыки и умения использования знаний о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности;



- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерной психологии;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Этнопсихология в образовательном пространстве»: формирование этнопсихологической компетентности социального педагога, как важного аспекта его социокультурной и профессиональной компетентности.

Задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций у специалистов, призванных решать социально-психолого-педагогические проблемы в области образования;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду для участников образовательного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, успешной инкультурации ребенка и аккультурации взрослых;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи и осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
- формирование представлений о содержании, методах и моделях воспитательной деятельности, формах ее организации, их возможностях,



недостатках и вариантах использования при организации образовательного и воспитательного процессов в поликультурной среде;

- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психологических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации;
- освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т.п.), необходимого для повышения качества и эффективности психолого-педагогических воздействий при решении проблем социального воспитания детей и подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»: формирование представлений об этических нормах педагога-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- овладение основными принципами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- формирование готовности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;



- способствовать раскрытию склонностей и возможностей всех субъектов образовательного и социального пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПСК-3 (готовность осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: обучение техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии;
- способствовать в осуществлении помощи в профориентации обучающихся и воспитанников;



- формирование готовности использовать знание нормативных документов в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-17 (способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся);
- ПСК-3 (готовность осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогический менеджмент»: содействие становлению профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование целостного представления об организационной структуре, о сущности, содержании и особенностях управленческой деятельности в современных условиях.

Задачи:

- освоение теоретических знаний по теории организации и теоретическому менеджменту;
- содействие непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей;
- формирование представлений об управлении образовательным учреждением, его формах и технологиях.
- овладение студентами профессиональной, интеллектуальной и исследовательской культурой, культурой в процессе освоения управленческих знаний;
- овладение навыками организации различных мероприятий с применением методов педагогического менеджмента.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-3 (готовность осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ»

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогический маркетинг»: содействие становлению профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование целостного представления о маркетинговой деятельности, о сущности, содержании и особенностях маркетинговой модели управления.

Задачи:

- стимулировать формирование профессиональных компетенций магистра через: развитие у него умения анализировать маркетинговые проблемы; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать формированию технологических умений проведения маркетинговых исследований;
- обеспечить формирование стратегического мышления через разработку планов маркетинга;
- организовывать маркетинговую деятельность;



- организовывать различные мероприятия с применением методов педагогического менеджмента.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-3 (готовность осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»: формирование у студентов системы знаний о сущности и механизмах клинической психологии детей и подростков.

Задачи:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии детей и подростков, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с различными подходами к исследованию психических расстройств детей и подростков в психологии;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем детей и подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-20 (владение методами социальной диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Дефектология»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; формирование умений, необходимых для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях развития детей с аномалиями развития;
- формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с аномалиями развития;
- развитие способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии;
- психологическое оценивание эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-20 (владение методами социальной диагностики).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Управление формированием и развитием личности»: познакомить студентов с основами формирования и развития личности человека, механизмами управления данными процессами.

Задачи:

- ознакомление студентов с механизмами формирования и развития личности;
- раскрытие содержания базовых понятий теории управления формированием и развитием личности, выработка у студентов практических навыков их применения;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области управления формированием и развитием личности;
- выстраивание профессиональной деятельности по управлению формированием и развитием личности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ»

Цель освоения дисциплины «Управление педагогическими системами и педагогическим персоналом»: формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность участвовать в управлении педагогическими системами, применять принципы, методы и технологии управления людьми в образовательной организации.

Задачи:

- формирование видения места управления в профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умений организовывать деятельность и группу;
- развитие лидерского потенциала обучающихся;
- овладение методами планирования, мотивации, организации и контроля, позволяющими решать организационно-технологические задачи в сфере управления педагогическими системами и персоналом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПК-21 (способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА»

Цель освоения дисциплины «Психологические основы самоменеджмента»: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками грамотного управления собой, решения проблем самоорганизации.



Задачи:

- понимание студентами психологических основ самоменеджмента и значимости их использования в профессиональной деятельности;
- раскрытие содержания базовых понятий самоменеджмента;
- изучение методов эффективной самоорганизации на базе современных теоретических представлений о саморегуляции и самоуправлении;
- развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами;
- ознакомление с техниками самоуправления, самоанализа и саморазвития и способами применения их на практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Организационная психология»: формирование у студентов целостных представлений о решении практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

Задачи:

- познакомить студентов с теорией организационной психологии;
- оснастить студентов теоретическими знаниями об особенностях влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- развить умения студентов применять технологии, процедуры и формы работы руководителя с персоналом организаций, нацеленные на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе;



- развить навыки самоанализа собственного организационного поведения и формирования эффективной стратегии и тактики управления коллективом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ПК-18 (способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологические основы инклюзивного образования»: заключается в формировании и развитии у студентов направления подготовки 44;03;02 Психолого-педагогическое образование знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний о психологических особенностях индивидуально-личностного развития детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формирование у студентов представлений о специфике образовательных процессов в инклюзивном образовании, его функциях и принципах функционирования;
- развитие умений проведения дифференциальной диагностики для определения типа отклонений в здоровье детей и подростков, с целью успешной интеграции их к условиям массовой общеобразовательной школы;
- формирование умений по разработке коррекционных и адаптационных программ социализации и обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью организации их эффективного взаимодействия и общения со здоровыми детьми в образовательных учреждениях и в семье.



- формирование готовности проводить мероприятия по ресоциализации и реабилитации детей и подростков, социально уязвимых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);
- ПСК-6 (способность проводить мероприятия по ресоциализации и реабилитации детей и подростков, социально уязвимых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Организация воспитательной работы»: формирование умений организации социально-полезных видов деятельности учащихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

Задачи:

- обучение основам моделирования воспитательных дел;
- овладение сущностью воспитательных дел, их предназначением, требованиями к организации воспитательных дел;
- формирование навыков проектирования воспитательных дел разной направленности: трудовой, познавательной, спортивной, общественно-политической, экономической, экологической, эстетической, досуговой, организационной.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-15 (готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);
- ПСК-6 (способность проводить мероприятия по ресоциализации и реабилитации детей и подростков, социально уязвимых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психологические защиты личности»: учебная цель: освоение способов распознавания, взаимодействия и корректирования индивидуально-психологических проявлений психологических защит личности; воспитательная цель: создание психолого-педагогических условий для самопонимания и самопознания, активизация которых поможет обучающимся в овладении профессиональным мировоззрением педагога-психолога; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на психологически безопасное профессиональное взаимодействие.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием изучения психологических защит личности;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;



- сформировать способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с учетом специфики искажения информационных потоков вследствие активизации защитной структуры личности;
- провести обучение навыкам осознания закономерностей функционирования психологических защит с целью формирования гармонично развитой личности специалиста и проведения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;
- создать условия для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ»

Цель освоения дисциплины «Технология оказания экстренной психологической помощи на телефоне доверия»: развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере экстренной психологической помощи на Телефоне Доверия, необходимых для достижения требуемой квалификации.



Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- сформировать теоретические знания в сфере экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- ознакомить с проблематикой и современным состоянием экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ оказания экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Тренинг семейных отношений»: формирование у студентов системы знаний о применении методов, средств семейной психологии в педагогической практике.

Задачи:



- изучение студентами основных психологических закономерностей брака и семьи как особого пространства жизнедеятельности;
- приобретение практико-ориентированных знаний о методах и средствах семейной психологии;
- определение роли психолога в формировании педагогической культуры супругов и родителей;
- владение приемами работы с детьми, родителями с целью организации эффективного взаимодействия в семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);
- ПСК-2 (способность владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, воспитателями, социальными работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных и социальных организациях и в семье).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Практикум по психокоррекции»: изучение основных форм, направлений, технологий и методов психокоррекции.

Задачи:

- ознакомление студентов с этапами, структурой, направлениями, возможностями психокоррекционной работы;
- формирование у студентов системы практических знаний, умений, навыков по психокоррекции;
- определение роли психолога в процессе психокоррекционной работы;
- овладение способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-16 (способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся);
- ПСК-1 (способность организовать и осуществлять совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);
- ПСК-2 (способность владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, воспитателями, социальными работниками с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных и социальных организациях и в семье).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- формирование готовности осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических



мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.

- изучение положений основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении конкретных профориентационных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);

- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);

- ПСК-3 (готовность осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.);

- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

Цель освоения дисциплины «Социальная защита прав человека»: изучение студентами основных прав и свобод человека в современном обществе и внутригосударственных и международных механизмов их защиты;

Задачи:

- обучить технологиям и методикам социальной защиты прав человека;
- способствовать формированию культуры прав человека и уважения прав и свобод личности;

- сформировать способность анализировать внутригосударственные и международные механизмы защиты основных прав и свобод личности;



- изучить положения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;
- обучить оказывать посредническую, правовую, консультационную деятельности по проблемам реализации и защиты основных прав и свобод граждан; решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;
- овладение базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики защиты прав человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-19 (готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства);
- ПСК-3 (готовность осуществлять помощь в профориентации обучающихся и воспитанников через реализацию комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.);
- ПСК-4 (способность разрабатывать психологические и социально-педагогические рекомендации по проектированию образовательной и социальной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении лично).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»: формирование физической культуры бакалавра и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.



Задачи:

- образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование компетенций будущих специалистов;
- воспитательные задачи – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению;
- оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»: приобретение студентами знаний и умений в области психологии и физиологии стресса и адаптации.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса и адаптации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение
 - технологий организации оздоровления детей;
 - формирование готовности к организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
 - развитие способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

