



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»
(РГППУ)

ПОЛОЖЕНИЕ

08.08.16 № 01-Р/66577

г. Екатеринбург

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
университета,
протокол № 5/401
от 25.01.2016

Председатель
Ученого совета университета

Е.М. Дорожкин



об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – Положение) определяет специальные условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – лица с ограниченными возможностями здоровья) в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (далее по тексту – университет, или РГППУ).

Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целью инклюзивного образования является создание условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации в РГППУ.

Задачами инклюзивного образования являются:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РГППУ;
- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Конституцией Российской Федерации.

1.2.2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367.

1.2.4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

1.2.5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464.

1.2.6. Порядком приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147 (далее по тексту – Порядок приема).

1.2.7. Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36.

1.2.8. Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

1.2.9. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 № 03-1563.

1.2.10. Уставом РГПТУ.

1.3. Университет создает и по письменному запросу предоставляет специальные условия для получения среднего профессионального образования и высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной, социокультурной и электронной информационно-образовательной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Университет содействует развитию волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Для профессорско-преподавательского состава университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации,

применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. На обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательной организации.

2.2. На основании заявления поступающего университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на программы бакалавриата и магистратуры, устанавливаются главой VIII Порядка приема.

2.4. Поступающие на программы бакалавриата с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые университетом, при этом университет может создавать на основании заявления поступающего специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменной или устной), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний и другие условия, указанные в пунктах 93-98 Порядка приема.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих формах: в общих группах (совместно с другими обучающимися); частично в общих группах; частично по индивидуальному плану; по индивидуальному плану с элементами дистанционного обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану осуществляется на основе личного заявления обучающегося, решения Ученого совета университета и оформляется приказом ректора.

3.2. В целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

3.2.1. Для лиц с нарушениями зрения:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

- создание возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3.2.2. Для лиц с нарушениями слуха:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

- наличие учебной аудитории, оборудованной радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

3.2.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Условия обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны включать компьютерную технику, адаптированную для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода

информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

3.3. В целях обеспечения доступности прилегающей к университету территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий, в университете создается безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в общих группах (совместно с другими обучающимися без предоставления специальных условий) и с предоставлением специальных условий, необходимость которых оформляется письменно.

3.5. В университете ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специализированный учет осуществляет социальный отдел Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций на основании сведений, полученных от приемной комиссии, дирекций институтов, филиалов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Университет предоставляет (при необходимости) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.7. Содержание среднего профессионального образования и высшего образования по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно университетом с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования по уровням образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания адаптированной образовательной программы;
- изменение структуры и временных рамок освоения образовательной программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

3.9. Определение содержания адаптированных образовательных программ должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.10. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану может быть увеличен, при необходимости, с учетом их особенностей и образовательных потребностей, для обучающихся по программам высшего образования – не более чем на 1 год (для магистрантов – на 6 месяцев), для обучающихся по программам среднего профессионального образования – не более чем на 10 месяцев, если это предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

3.11. Университет обеспечивает выбор места прохождения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся, согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Альтернативные варианты прохождения практики определяются утвержденными программами практики.

3.12. Университет обеспечивает проведение текущей и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.). При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для подготовки ответа при прохождении аттестации предоставляется дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

3.13. Университет содействует трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими

организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в форме проведения мастер-классов, презентаций и встреч работодателей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

4.1. В университете обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплексное сопровождение образовательного процесса привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами и включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, руководители институтов и кафедр, учебный отдел, Управление профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций (силами студентов-волонтеров или наставников).

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает Институт психолого-педагогического образования.

Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения медицинских осмотров, организацию оздоровительных и реабилитационных мероприятий с целью сохранения и улучшения их здоровья, а также развития адаптационного потенциала.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в

общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

Социальное сопровождение обеспечивают Объединенный совет обучающихся, профком студентов и аспирантов, Планово-экономическое управление, Управление бухгалтерского учета, институты.

Управление профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций, Спортивный клуб РГППУ способствуют привлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в культурно-массовых и коллективно-творческих мероприятиях филиала, а также способствуют формированию условий для создания толерантной социокультурной среды.

4.2. Университет обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных и иных залах или на открытом воздухе. Выбор видов занятий определяется преподавателем, в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций медико-социальной экспертизы. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных и тренажерных залах.

Начальник Управления развития
и реализации образовательных программ  Е. Ю. Щербина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образованию



В.Я. Шевченко

Проректор по информатизации

А.А. Карасик

Главный бухгалтер



О.Н. Ткачева

И.о. начальника Планово-экономического
управления



Е.Б. Дружинина

Ответственный секретарь приемной
комиссии



С.Ф. Каменских

Начальник Управления юридического
и кадрового обеспечения

О.И. Грбовая

