


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития



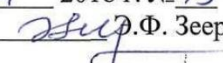
УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО


И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология профессионального образования»
Год набора	2015

Одобрены на заседании кафедры ППР
Протокол от «18» 04 2018 г. № 13
Зав. кафедрой  Ф. Зеер

Екатеринбург
РГПУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины «История»: развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины «Философия»: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- усвоение студентами предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- усвоение студентами особенностей основных периодов и направлений философии;
- усвоение студентами различных философских концепций сущности человека, природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;



- усвоение студентами специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков иноязычного общения, владение диалогической и монологической речью в сфере официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ»



Цель освоения дисциплины «Культура речи»: повышение уровня речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями курса «Культура речи»;
- систематизация знаний о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека;
 - формирование представлений студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
 - формирование готовности студентов к созданию профессионально-ориентированных текстов;
 - формирование готовности выпускника вуза к применению профессионально-речевых навыков на практике;
 - формирование готовности выпускника вуза к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Цель освоения дисциплины «Экономика»: освоения учебной дисциплины «Экономка» является формирование компетенций, направленных на выработку необходимых практических навыков студентов в области экономической теории, с целью формирования экономической грамотности.



Задачи:

- обеспечить необходимую подготовку студентов в области экономической теории, сформировать базовый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- формировать у студентов экономическое мышление, обеспечивающее возможность самостоятельной оценки различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, взглядов и теорий, а также практического применения экономических знаний в своей жизни;
- привить культуру экономического мышления;
- обеспечить использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Правоведение»: формирование определенного уровня правовой культуры, обеспечивающего эффективное сопровождение будущей профессиональной деятельности, развитие гуманитарного мышления, необходимого для ориентации и социальной адаптации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Задачи:

- изучение системы российского права и способов её функционирования;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры бакалавра, развитие устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование общекультурных компетенций будущих специалистов;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании при подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению, соблюдая принципы профессиональной этики;
- укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Цель освоения дисциплины «Информатика»: формирование у студентов знаний и практических навыков работы с современными компьютерными технологиям сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.

Задачи:

- овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач;
- обучение принципам построения информационных моделей и проведения анализа полученных результатов;
- развитие навыков системного мышления; систематизация и расширение знаний приемов и методов работы с информационно-коммуникационными технологиями, подготовка к их осознанному использованию при решении различного вида прикладных задач

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира»: формирование у студентов знаний общенаучного кругозора, мировоззрения, основанных на знакомстве с достижениями современных естественных наук.

Задачи:



- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и вырабатывать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- формировать знания о функционировании планеты земля как сложной гетерогенной природной системы;
- формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мир;
- использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»: формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях строения и функционирования организма человека и анатомо-физиологических основах психической деятельности.

Задачи:



- сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья;
- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о закономерностях возрастного развития человека, возрастной норме, структурной основе и физиологических механизмах работоспособности, утомления, восприятия, внимания, памяти, эмоциональных состояний, поведения, стресса и других процессов и явлений;
- обосновать физиологические, нравственные и гигиенические основы острых социальных проблем (пьянство и алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания, венерические болезни, СПИД и др.), сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование знаний о классических методах математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи:

- приобретение необходимых знаний о методах математической обработки информации, навыков применения этих знаний к решению профессиональных задач;



- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки информации;
- выработка умений самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии»: освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Задачи:

- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование способности активно участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при работе с наиболее распространенными видами интерфейсов «Человек – компьютер».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»: формирование у студентов базиса знаний о закономерностях роста и развития детей и подростков; заболеваниях, возникающих в этом возрасте, их предупреждении, об основных гигиенических требованиях к окружающей среде, а также к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья.

Задачи:

- сформировать базовые знания о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, вооружить студентов к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья, особенностях создания здоровьесберегающей среды;
- обучение основным правилам оказания доврачебной помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: формирование системы теоретико-методологических психологических знаний.

Задачи:

- овладение базовыми психологическими понятиями и терминами;
- усвоение основных общепсихологических закономерностей, механизмов и принципов функционирования психики;



- ознакомление с теориями, гипотезами, проблемами, методическими основами общей психологии;
- формирование системного представления о феноменах, процессах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика»: содействие становлению профессиональной компетентности студентов по решению комплексных задач в области образования, по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ педагогики, сущности и роли педагогической деятельности в современном обществе;
- сбор и оформление учебных материалов, проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в методической работе в сфере общего образования;
- изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного формирования личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: вооружить студентов знаниями и методами в области организации и проведения эмпирических исследований, сложившихся в мировой и отечественной психологической науке. Настоящий курс призван помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.

Задачи:

- формирования представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента;
- формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;
- формирование культуры планирования и проведения психологического и психолого-педагогического эксперимента.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология развития»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере психологии развития, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологии развития;
- сформировать теоретические знания в сфере психологии развития;
- развить практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологии развития;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: овладение основами научно-исследовательской деятельности, основными



методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:



- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- обучение методам идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с мерами защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обучение способам прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с мерами по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мерами по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Цель освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сферах овладения основными понятиями в области психологии дошкольника, также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей психолого-педагогической среды; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования мотивационно-ценностного отношения к организации развивающего психолого-педагогического взаимодействия, потребности в раскрытии интеллектуального и личностного потенциала ребенка сохранении и укреплении его психического здоровья; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету.

Задачи:

- Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой
- Изучить психологические особенности детей дошкольного возраста
- Развивать умения диагностической, просветительской и консультационной работы с детьми и их родителями
- Изучить особенности взаимодействия детей дошкольного возраста

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по физиологическим, психологическим, социальным особенностям, факторам, динамике развития ребенка младшего школьного возраста, обеспечить понимание роли учебной деятельности и психологического сопровождения ребенка в развитии его личности; воспитательная цель: развитие ответственности перед детством; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное взаимодействие с детьми.

Задачи:

- Сформировать умения и навыки работы с научной литературой
- Изучить психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста
- Развивать умения диагностической, просветительской и консультационной работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формировать знания типологических и индивидуальных особенностей младших школьников
-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»: развитие профессиональной компетенции в области психологии подросткового возраста; изучение практических аспектов работы педагога-психолога с подростками; систематизация и углубление знаний студентов о психологических особенностях подросткового возраста, формирование умения подбирать, применять психодиагностический инструментарий, анализировать результаты, планировать направления психокоррекции; воспитательной целью данного курса является формирование профессиональной позиции студентов и развитие психолого-педагогической культуры будущих специалистов, базирующейся на гуманистической позиции и нравственно-этических нормах.

Задачи:

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- дать представления об организации процесса диагностики индивидуальных особенностей детей подросткового возраста и процесса коррекционной работы с ними;
- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с подростками;
- сформировать умения и навыки теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;
- развить умения и навыки диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;
- изучить разносторонние, характерные для обширной психологической нормы, проявления и показатели возрастного развития личности подростков и типологические характерологические особенности и акцентуации характера;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);



- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»: ознакомление студентов с системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии, раскрытие специфики преподавания психологии как вида будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия с обучающимися;
- формирование у студентов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психологии в образовательных организациях разных типов;
- формирование умений разрабатывать и модифицировать программы обучения по психологическим дисциплинам в образовательных организациях.
- способствовать овладению навыков использования нормативных документов, необходимых для осуществления преподавания психологии;
-
-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка);



- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «История педагогики и образования»: формирование у будущих психологов-педагогов историко-педагогического мировоззрения, развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мышления на основе их приобщения к мировому и отечественному опыту становления образовательных систем, ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, а также достижение студентами соответствующего уровня профессиональной культуры, позволяющего интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

- раскрыть роль «Истории педагогики и образования» в профессиональном становлении специалиста;
- раскрыть основные направления в образовании и педагогической мысли древневосточных цивилизаций и греко-римской Античности;
- дать представления об образовании и педагогической мысли в Западной Европе периода Средневековья;
- раскрыть основные направления в воспитании и педагогическая мысли в Древней Руси и Российском государстве до XX века;
- дать представление о школе и педагогике в странах Западной Европы в XVII-XX веках;
- выявить основные этапы развития системы народного образования в СССР и современной России (1917 г. – начало XXI века).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.

Задачи:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и



образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;
- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика»: формирование мировоззренческих и теоретических основ социально-педагогической деятельности, соотносенные с общими целями ОПОП ВО.

Задачи:



- обучение основам социально-педагогической деятельности в контексте процессов социального воспитания, социального развития и социализации личности;
- овладение понятийным аппаратом науки, методами теоретического анализа процессов социального воспитания, социального развития, социализации и конструирования социально-педагогической деятельности в контексте данных процессов;
- формирование навыков применения теоретических знаний при решении социально-педагогических проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии; воспитательной целью данной дисциплины является создание благо-приятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций; формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая); содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психологов в образовании;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;



- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Цель освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»: формирование у студентов базиса знаний о физиологических механизмах высшей нервной деятельности и поведения, а также о структуре и функциях сенсорных систем.

Задачи:

- изучить классические представления о высшей нервной деятельности (учение И.И. Павлова);
- ознакомиться с современными взглядами, теориями и концепциями высшей нервной деятельности, подходами к ее изучению;
- изучить основные закономерности конструкции, организации и функционирования сенсорных систем;
- изучить частные закономерности работы различных сенсорных систем организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического



развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);

- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психология взрослости»: формирование у будущих специалистов системы знаний о психологических закономерностях развития взрослых людей, практических умений и навыков (компетенций), способствующих продуктивной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о возрастном периоде «взрослость»;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- формирование установки на позитивное взаимодействие с взрослыми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации»: повышение психолого-педагогической компетентности



студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с несовершеннолетними, недостаточно податливыми традиционным методам обучения и воспитания, а также с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации и её нарушении, психолого-педагогических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о правах несовершеннолетних с ограниченными возможностями, включении их в образовательный процесс, социальной поддержке;
- ознакомить студентов с методическими подходами социальной поддержки и педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СРЕДОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель освоения дисциплины «Психология средовой дезадаптации несовершеннолетних»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работой с несовершеннолетними «группы риска» и отклоняющимися от нормы в физическом и психическом развитии детьми и подростками.



Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации, психологических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- привить умения по диагностике причин и проявлений средовой дезадаптации несовершеннолетних;
- ознакомить студентов с методическими подходами реабилитационной педагогики;
- привить навыки разрешения конфликтных воспитательных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Цель освоения дисциплины «Психология труда»: повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии труда и профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и психограмм деятельности);



- изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- ознакомить с принципами разработки системы профессионального психологического отбора специалистов (методы, показатели, критерии и т; д;).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Дефектология»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; формированию умений, необходимых для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях развития детей с аномалиями развития;
- формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с аномалиями развития;



- развитие способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии;
- психологическое оценивание эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»: формирование у студентов системы знаний о сущности и механизмах клинической психологии детей и подростков.

Задачи:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии детей и подростков, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с различными подходами к исследованию психических расстройств детей и подростков в психологии;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем детей и подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогические технологии социально-профессионального воспитания учащихся»: формирование у студентов знаний о педагогических технологиях социально-профессионального воспитания учащихся, способах и особенностях их применения в процессе обучения.

Задачи:

- ознакомить студента с понятием педагогические технологии;
- способствовать развитию у студентов умений по организации и осуществлению учебного процесса согласно выбранной педагогической технологии;
- познакомить будущих бакалавров с классификацией педагогических технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфорта образовательной среды);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов системы знаний сущности, структуре и особенностях педагогической психологии;



Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области педагогической психологии;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии;
- сформировать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»: знакомство с качественными (идеографическими) и количественным (номотетическими) методами организации психолого-педагогических исследований и практическое освоение методов статистического анализа данных с помощью компьютерных технологий.

Задачи:

- знакомство с основными методологическими подходами (количественный и качественный) и методами производства эмпирического знания в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование системы знаний об особенностях качественных методов психолого-педагогического исследования и специфике их применения;



- овладение навыками применения количественных методов (методов статистики) в работе педагога-психолога;
- формирование умений использовать современные компьютерные программы для решения статистических задач и анализа данных, полученных в ходе эмпирических психолого-педагогических исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологической компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- • реализация прав ребенка на практике;
- • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- • повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;



- • работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации

- • взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

-
-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);

- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Математическая статистика в психологии»: обучение основным математико-статистическим методам, используемыми в психологических исследованиях, формирование и развитие навыков, требуемых для применения математического аппарата в практической психологии.

Задачи:

- • Сформировать знания о методах математической обработки экспериментальных данных, процедурах измерения и анализа данных в психологических исследованиях.

- • Развить у студентов навыки адекватного выбора статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования

- • Научить студентов содержательно интерпретировать результаты анализа психологических данных.

- • Сформировать этические нормы проведения научно-психологического исследования.

- Выработать у студентов навыки самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки экспериментальных данных;



- • Выработать умения самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»: являются знакомство и формирование представлений об этических нормах педагога-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- овладение основными принципами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведения психологической консультации; воспитательная цель курса – формирование интереса к изучаемому курсу и навыков психологического консультирования; Формирование культуры профессионального самосохранения.

Задачи:

- формирование представлений о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- формирование компетентности и важных компетенций необходимых для педагога-психолога;
- обучить навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомление с формами и методами ведения консультации;
- ознакомление, демонстрация и закрепление навыков консультирования специфических проблем и жизненных трудностей возникших у клиентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи:

- формирование методологических знаний в области психологии;
- углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах;
- ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологических знаний по различным направлениям;
- создание мотивационного настроя на овладение методологических основа психологической науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология управления»: ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями, в том числе – учреждениями системы образования. ознакомить студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности; с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам эффективно осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности образовательных учреждениях различного типа.



Задачи:

- осуществить психологический анализ деятельности специалистов – управленцев;
- исследовать механизмы мотивации человека в системе организационно-управленческих отношений;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- разработать психологические рекомендации по использованию психологических знаний в процессе управления, с целью психологического сопровождения организационно-управленческих отношений.
-
-
- изучить психологические основы управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов и способы их разрешения в системе организационно-управленческих отношений; возможность воздействия на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к выполнению обязанностей

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа»: формирование у студентов профессионального психолого-педагогического мировоззрения, развитие компетенций об организации методов и способов проведения научно-исследовательской деятельности студентов в сфере образования, а также обеспечение освоения научно-обоснованных подходов к решению различных профессиональных задач в ходе самостоятельной психолого-педагогической деятельности.



Задачи:

- ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях
-
- знакомство студентов с методами и методологией научных исследований;
- приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно-исследовательской работы;
-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессионально-этических норм, гражданской позиции, самостоятельности, творческой и научной активности; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи:



- формирование у студентов психолого-педагогических знаний, умений и качеств, необходимых для эффективного обучения в вузе;
- анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения в вузе;
- изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов;
- помощь студенту в организации своей жизни и деятельности в период вузовского обучения;
- овладение навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;
- овладение способами познания себя и стимулирование системы самовоспитания и саморазвития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;



- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;
- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Психология менеджмента образовательной организации»: ознакомление студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности в образовательном учреждении, с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам эффективно осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать основные представления об общих психологических закономерностях поведения человека в организации, мотивационных основах управленческой и трудовой деятельности, основных видах управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- изучить психологические основы управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов и способы их разрешения, возможность воздействия на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к выполнению обязанностей;



- освоить практические приемы, формы и методы работы с различными категориями педагогических работников и овладеть навыками самоуправления и самоорганизации;
- научиться выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности;
- приобрести опыт принятия индивидуальных и совместных управленческих решений;
- развить управленческую компетентность;
- развить способности применять полученные знания и умения в практике психологического сопровождения организационно-управленческих отношений в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании; воспитательной целью курса является развитие гуманистической направленности студентов, формирование компетенций необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, успешной интеграции



учащихся в учебные коллективы, разностороннего развития личности обучающегося.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании.
- изучение нормативно-правовой документации педагога-психолога в образовательном учреждении

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»: ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи:

- рассмотреть основные психологические закономерности знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;



- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучаемых.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Возрастные и профессиональные кризисы личности»: освоение системы теоретических знаний о возрастных и профессиональных кризисах личности, общих представлений о кризисных ситуациях и состояниях, овладение навыками практической психологической помощи в ситуациях возрастных, профессиональных и карьерных кризисов.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возрастных и профессиональных кризисах личности;
- сформировать навыки и умения использования знаний о возрастных и профессиональных кризисах личности в будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки профилактики и преодоления возрастных и профессиональных кризисов личности;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология образовательной среды»: формирование целостного представления о психолого-педагогической деятельности психолога образования, направленной на создание развивающей и субъект - сохраняющей образовательной среды.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии образовательной среды;
- сформировать методические и практические умения выявления качественных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды;
- познакомить с основами экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды.
- обучить способам реализации прав обучающегося на практике;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);



- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Психодиагностические технологии в профессиональном образовании и на производстве»: формирование системы знаний в области методологии психодиагностического исследования, а также овладение навыками психолога-диагноста в системе профессионального образования и в производственной сфере.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом современной психодиагностики;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения психодиагностического исследования для решения практических задач в системе образования и на производстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Цель освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»: познакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, сформировать у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. В обществе, где



человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения необходимых для наиболее эффективного коммуникационного взаимодействия в современном мире.

Задачи:

- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА»

Цель освоения дисциплины «Этика»: Освоение основных принципов и категорий этики, базовых моральных ценностей и формирование нравственной культуры личности.

Задачи:

- познание этапов исторического развития этической мысли, предмета этики, её места в системе гуманитарного знания;
- понимание сущности, специфики, функций морали и нравственности;
- овладение категориальным аппаратом этики и основной этической проблематикой;
- усвоение требований морали и умение реализовать их на практике;
- осознание нравственных коллизий и гуманистических ценностей современного общества.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Логика»: формирование у студентов навыка осознанного соблюдения законов логики в процессе повседневного мышления.

Задачи:

- выработка у студентов умений использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;
- выработка умения обосновывать выводы и грамотно оценивать профессиональную и общенаучную информацию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РИТОРИКА»

Цель освоения дисциплины «Риторика»: освоение студентами системы теоретических положений общей риторики; приобретение студентами умений анализировать публичное выступление оратора, устанавливать контакт с аудиторией, прогнозировать поведение слушателей; овладение студентами хорошей дикцией, правильным речевым дыханием и развитым речевым голосом, интонационными ресурсами русской речи, риторическими приемами воздействия на аудиторию, диалогической техникой речи.



Задачи:

- познакомить студентов с риторикой как наукой и практической дисциплиной, дать представление об основных понятиях современной общей риторики; изложить систему понятий общей риторики, познакомить с нормами аргументации, типами публичных выступлений, требованиями к расположению материала в публичной речи; на материале образцовых речей различных типов и жанров выработать навыки риторического анализа текста; создать предпосылки для формирования речевого мастерства, включающего умение пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социология»: формирование у студентов общего представления об обществе, социальной системе в целом и ее отдельных социальных общностях (этнических, культурных, профессиональных и др.), потребностях различных групп населения в осмыслении сложных явлений и процессов современной общественной жизни, происходящих в современном пространстве.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования и закономерностями развития общества и его основных подсистем – экономической, политической, социальной и духовной. ;
- ознакомить студентов с взаимодействием социальных систем, а так же их схожести и различий функционирования. ;
- сформировать навыки социологического анализа актуальных социальных проблем современного общества ;



- сформировать навыки и толерантного отношения к представителям различных социальных общностей и групп с учетом социальных различий, для эффективного взаимодействия в коллективе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);

- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Стилистика научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы;

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи; формирование навыков грамотного оформления результатов научно-исследовательской работы; развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала; формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);

- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Конфликтология»: формирование у будущего бакалавра готовности к самостоятельному решению профессиональных задач, успешно применять конфликтологические знания и умения, а также личностные качества (профессиональные компетенции) в практике социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать системное представление:
 - • о тенденциях развития отечественной и зарубежной конфликтологии;
 - • о дискуссионных проблемах теории и практики конфликтологии;
 - • о роли конфликтов в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации, общества и человечества в целом;
 - изучить теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов;
 - проектировать условия успешного формирования способностей:
 - • анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах;
 - • определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;
 - • оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов;
 - • самостоятельно применять конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов различных видов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»

Цель освоения дисциплины «Психокоррекция и психологическое содействие профессиональному развитию»: формирование системы психологических знаний по проблемам сопровождения процесса профессионального развития личности; воспитательной целью курса является развитие профессиональной интуиции, профессионального мировоззрения и этики.

Задачи:

- определение теоретических и методологических основ психологической коррекции и содействия профессиональному развитию личности;
- раскрытие содержания работы с различными нежелательными феноменами профессионального развития (деструкции, стагнации, кризисы и пр.);
- развитие у студентов навыков профессиональной диагностики и консультирования;
- формирование умений проектировать технологии психологической коррекции и содействия профессиональному развитию личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Педагогические технологии»: формирование у студентов представлений о протекающих в современной школе инновационных процессах, связанных с ее технологизацией.

Задачи:

- ознакомление студентов с признаками педагогических технологий, их структурой, критериями технологичности, научными основами технологий, классификацией;
- формирование системы знаний об основных педагогических технологиях, реализуемых в системе образования;
- формирование знаний о технологии целостного педагогического процесса;
- овладение будущими педагогами системой знаний о современных технологиях обучения и воспитания;
- развитие у них умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогического процесса на основе современных технологий обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»



Цель освоения дисциплины «Толерантность в образовательном пространстве»: формирование компетенций, обуславливающих готовность к толерантному взаимодействию в условиях образовательной среды через формирование способов толерантного общения субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических концепциях толерантности как основе межличностных отношений;
- заложить основы психологической готовности выполнять профессиональную деятельность психолога в образовании с учетом реализации принципов толерантности;
- овладеть современными технологиями формирования и создания условий для развития толерантности у субъектов образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Этнопсихология»: повышение психологической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем этнопсихологии; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием развития этнопсихологии в России и за рубежом;
- сформировать теоретические основы знаний по этнопсихологии;



- ознакомить с основными методами и методиками психологических измерений этнических различий;
- создать условия для развития у студентов интереса и мотивации к самопознанию, раскрытию своих потенциальных способностей и возможностей для самореализации в данной области деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Этнопедагогика»: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования компетенций, обеспечивающих решение задач в области обучения и воспитания, а также психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуально-личностного развития обучающихся, деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в полиэтнической среде образовательных организаций различного типа.

Задачи:

- участие в создании психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации с полиэтнической средой;
- развитие интересов и потребностей обучающихся, выявлению отклонений в их поведении, а также возникающих проблем и конфликтных ситуаций в связи принадлежности к другой национальной культуре;
- создание психологически позитивной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех обучающихся для формирования социально-целесообразной образовательной среды;
- создание условий для полноценного и продуктивного обучения и воспитания, общения и взаимодействия обучающихся, с принадлежностью к



другой национальной культуре со сверстниками и взрослыми, а также их социализации;

- организации эффективного поликультурного взаимодействия обучающихся и их общения в образовательных организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);

- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология карьеры»: сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами теоретического анализа профессиональных фактов и явлений, имеющих значение для продуктивности профессиональной деятельности работника;

- обучить их навыкам распознавания позитивных, и негативных конфликтогенных фактов и явлений, способствующих и препятствующих профессиональному развитию, для повышения эффективности общения, взаимодействия и рационального поведения, самоанализа, самореализации, личностного роста, развития профессионально значимых качеств работника и профилактики негативных психических явлений;

- обеспечить условия для успешной адаптации студентов к учебным, служебным и профессиональным требованиям; профилактики и устранения деструктивных компонентов профессиональной деятельности;

- сформировать профессиональный интерес, мышление и поведение по отношению к различным компонентам профессионального развития, научить



определять правомерность применения психологических приемов воздействия в процессе разрешения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психология предпринимательской деятельности»: систематизация знаний студентов по проблеме анализа прикладных видов деятельности, субъекта деятельности и личностных характеристик успешного предпринимателя.

Задачи:

- сформировать историческое и психологическое представление о предпринимательстве как сфере экономической деятельности и приложении сил человека, а также предприимчивости как системном качестве личности;
- рассмотреть психологическую структуру деятельности предпринимателя, существенные психологические условия деятельности; проанализировать предпринимателя как субъекта деятельности;
- провести анализ личности предпринимателя чрез призму психологических подходов к регуляции поведения и деятельности, выделить профессионально значимые свойства и качества личности предпринимателя.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности);



- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Экономика образования»: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, создающих возможность научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ, на основе которых будущий бакалавр сумеет самостоятельно овладеть новыми знаниями в условиях постоянного развития науки и производства;

Задачи:

- развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- формирование общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);



- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности профессиональной деятельности»: изучение психологических характеристик, этапов профессионального развития, условий формирования психологической безопасности личности профессиональной деятельности, которые позволят сформировать у бакалавров знания, необходимые компетенции в области теоретической, прикладной психологии в области психологической безопасности, способных к научной, практической и организационной деятельности в контексте профессионального становления; данная дисциплина позволит воспитать и развить профессиональные этические нормы, сформировать гражданскую позицию, самостоятельность, творческую, научную активность.

Задачи:

- изучение характеристик феномена психологической безопасности личности в профессиональной деятельности;
- анализа предмета труда и профессиональных требований к личности в профессиональной деятельности, относящихся к профессиям группы риска;
- овладеть системой знаний, умениями, которые позволят бакалаврам эффективно осуществлять психологическое сопровождение личности в профессиональном консультировании и организационно-управленческой деятельности профессий группы риска.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и



безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);

- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология реабилитации деструктивного профессионального развития»: формирование системы психологических знаний по проблемам сопровождения профессионального развития личности с целью предотвращения развития неблагоприятных состояний и негативных качеств, меняющих профиль личности специалиста.

Задачи:

- актуализация знаний о теоретических и методологических основах психолого-педагогической коррекции и сопровождения профессионального развития;
- раскрытие содержания психопрофилактической и коррекционной работы с различными нежелательными феноменами профессионального развития (деструкции, стагнации, кризисы и пр.);
- выявление влияния стратегий преодоления профессионально обусловленных кризисов на профессиональное развитие педагогов;
- формирование представлений о видах и факторах профессиональных деформаций педагога;
- развитие у студентов навыков профессиональной диагностики и консультирования;
- формирование умений реализовывать и проектировать технологии психологической коррекции и содействия профессиональному развитию личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);



- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА»

Цель освоения дисциплины «Безопасность труда»: формирование у будущих психологов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- ознакомление с мерами по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа законных и подзаконных актов;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения



учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА»

Цель освоения дисциплины «Психология бизнеса»: ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии бизнеса.

Задачи:

- формирование у студентов навыков анализа научной литературы, постановки и решения научных проблем в области психологии бизнеса;
- формирование умений и навыков применять теоретические знания для решения конкретных задач, возникающих у субъектов, включенных в бизнес-процессы и бизнес организации;
- формирование компетенций, обеспечивающих эффективное профессиональное и социальное самоопределение психолога в бизнесе;
- формирование компетенций, обеспечивающих эффективное психологическое сопровождение бизнес-процессов в организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология рекламы»: повышение психологической компетенции бакалавров в сфере актуальных проблем психологии рекламы, изучение психологического содержания теории и практики рекламной деятельности, освоение содержания основных концепций и наиболее



важных экспериментальных данных в области психологии рекламы; воспитательной целью данного курса является формирование профессиональной идентичности студентов через развитие профессиональной компетентности в области психологии рекламы, психологического анализа ее воздействия и механизмов.

Задачи:

- рассмотрение рекламы, процессов ее становления и развития, изучение ее современного состояния и структуры с позиции теории коммуникации;
- исследование психологических механизмов воздействия рекламы на аудиторию;
- рассмотрение рекламы и ее влияния на человека в контексте ценностной системы общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ»

Цель освоения дисциплины «Управление маркетингом»: теоретико-практическая подготовка студента в области управления маркетингом.

Задачи:

- изучение теоретических основ управления маркетингом;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом в области управления маркетингом;
- освоение современных подходов в области управления маркетингом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);



- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КРИЗИСОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Кризисология и психология кризисных состояний»: развить у студентов толерантность, эмоциональную устойчивость, этические нормы, правила, принципы в процессе социально-профессионального и личностного взаимодействия.

Задачи:

- Сформировать понятие психологическое здоровье. Проблемное поле психологии кризисных состояний. Понятие кризис, кризисные состояния
- Познакомить с методами исследования кризисных состояний

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психотерапии»: повышение психологической компетентности будущих психологов в сфере актуальных проблем психологического здоровья личности и оказания психотерапевтической помощи, познакомить с методами и техниками оказания психотерапевтической помощи населению, развитие профессионально важных качеств у студентов психологов, работающих в разных организациях и учреждениях.



Задачи:

- познакомить с теоретико-методологическими подходами оказания психологической помощи населению;
- изучить существующие технологии, методы и техники психотерапевтической помощи населению;
- воспитание гибкости, умение находить новые, эффективные стратегии поведения, развитие рефлексии, эмпатии, стрессоустойчивости;
-
- рационально использовать энергетические ресурсы, изыскивать, сохранять и развивать ресурсные состояния;
- сохранять и развивать психологическое здоровье личности в профессиональной и образовательной среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Цель освоения дисциплины «Направления психокоррекционной работы»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов – психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний о психологической коррекции, овладение навыками практической психологической помощи и поддержки личности.

Задачи:

- дать целостное и системное представление об общих теоретико-методологических основах психологической коррекции;
- осветить основные теоретические подходы к психологической коррекционной практике;
- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и форм психологической коррекции в будущей профессиональной деятельности;



- дать основы профессиональной этики в проведении психологической коррекции;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ»

Цель освоения дисциплины «Психология способностей»: подготовка студентов к самостоятельной и творческой работе по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей учащихся.

Задачи:

- создание условий для развития творческого потенциала студентов;
- вовлечение студентов в активное освоение знаний психологии способностей и практики применения этих знаний в образовательной сфере;
- отработка методик по выявлению и развитию способностей учащихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессий»: изучить закономерности взаимодействия личности с миром профессий на основе знания психологических закономерностей профессионального становления человека.

В качестве воспитательной цели курса можно выделить формирование способности к рефлексии и готовности анализировать процессы собственного профессионального развития и становления.

Задачи:

- углубить представления о методах исследования профессиональной деятельности;
- изучить концепции профессионального становления личности
- освоить критерии и содержание психологических классификаций профессий
- овладеть технологиями психологического содействия профессиональному становлению
- сформировать умения и навыки профориентационной работы и психологического сопровождения профессионального самоопределения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций);
- ПСК-3 (способность разрабатывать психологические рекомендации по проектированию профессиональной образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«PR - ИМИДЖ»

Цель освоения дисциплины «PR - имидж»: освоить научные представления о психологическом содержании и методах работы в области public relation и имиджеологии.

Воспитательная цель курса – развитие у студентов в процессе изучения дисциплины профессионально-нравственного поведения, освоение этических принципов деятельности специалистов психолого-педагогического образования в области PR и имиджа. Кроме того, в ходе изучения курса студенты продолжают развивать свои личностные качества, связанные с PR и формирование собственного имиджа: доброжелательность, саморегуляцию, толерантность и т.п

Задачи:

- • Освоить психологическое содержание понятия «имидж» и «public relation»;
- •
- • Развить прикладные навыки и умения, связанные с анализом и психологического воздействия имиджа, PR, рекламы и формирования имиджа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека.
-
-
- Сформировать представление о психологической основе практической деятельности в области PR и имиджа, в частности о психологии больших и малых групп, психологии влияния, психологии мифа, образа и имиджа;
- • Развить прикладные навыки и умения, связанные с анализом и психологического воздействия имиджа, PR, рекламы и формирования имиджа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека.
-
-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ»

Цель освоения дисциплины «Инновационный маркетинг»: дать углубленные знания теоретического материала, необходимые для принятия эффективных управленческих решений, особенности данной деятельности в современных условиях; формирование профессионального мышления у менеджеров, направленное на усвоение приемов и методов разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в области инновационного маркетинга, а также развитие умения самостоятельно создавать и адаптировать методы исходя из особенностей конкретного объекта управления.

Задачи:

- ознакомить студентов со знаниями теории инновационного маркетинга: сущности, основных понятий дисциплины, принципов и методов;
- научить навыкам системного подхода к разработке и реализации маркетинговых стратегий, а также к поиску, оценке и выбору альтернативных стратегий;
- ознакомить студентов с понятием проблемы «эффективная технология использования комплекса маркетинга» на протяжении всего жизненного цикла нововведения;
- научить студентов оценивать условия и факторы, оказывающие влияние на принятие «эффективного управленческого решения в области инновационного маркетинга»;
- ознакомить с пониманием экономической ситуации, законов, принципов развития экономики, чтобы оценивать проблемы как с точки зрения работника фирмы, так и общества в целом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы дифференциальной психологии»: ознакомление студентов с основными сведениями об индивидуальных,



типологических и групповых различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики образования.

Задачи:

- формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим;
- усвоение знаний о структуре индивидуальности и взаимосвязях между ее уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий;
- формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии образования, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МОНИТОРИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Цель освоения дисциплины «Мониторинговые технологии в профессионально-образовательном процессе»: цель освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга профессионально-образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;



- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в профессиональных образовательных организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательных организаций»: развитие профессиональных компетенций студентов в области проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды.

Задачи:

- формировать знания о принципах и методах психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;
- формировать умение проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;
- применять на практике знания методологии и методов экспертной психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дополнительного образования»: реализация психолого-педагогических компетенций в области психологического сопровождения дополнительного образования; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с условиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды дополнительного образования
- Создание условий для полноценного обучения, воспитания , взаимодействия со сверстниками, социализации обучающихся
- Создание во внеучебной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого обучающегося
- Анализировать индивидуальную траекторию развития и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды);
- ПСК-2 (способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников профессиональных образовательных организаций).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Управление персоналом образовательных учреждений»: обеспечение подготовки студентов в области управления персоналом образовательных учреждений, пути повышения эффективности деятельности.

Задачи:

- изучение внутренней логики функционирования и развития социальных и психологических отношений и процессов в сфере управления;
- овладение психотехнологиями постановки и реализации целей управления с точки зрения социальных и психологических критериев;
- приобретение навыков эффективных практических взаимоотношений между объектом и субъектом управления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфорта образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИМИДЖЕЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Имиджелогия образования»: учебная цель: формирование представлений об основных закономерностях формирования имиджа как образовательного учреждения в целом, так и отдельных субъектов образовательного процесса, а также овладение основными технологиями, методами и способами создания благоприятного имиджа; воспитательная цель: формирование этических норм и нравственной готовности к выполнению профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях как основы имиджа субъекта образования; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и привитие корпоративной этики.



Задачи:

- раскрыть содержание основных подходов и методов создания имиджа образовательного учреждения в целом и отдельных субъектов образовательного процесса;

-

- • показать значимость этических норм и нравственной готовности к выполнению профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях при эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей как основы имиджа субъекта образования.

-

- показать значимость этических норм и нравственной готовности к выполнению профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях при эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей как основы имиджа субъекта образования.

-

-

- способствовать овладению основными технологиями, методами и способами создания благоприятного и психологически безопасного имиджа образовательной среды;

-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);

- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в профессиональном образовании»: формирование у будущих педагогов-психологов знаний и умений по вопросам создания и функционирования



психологической службы для оказания помощи различным категориям людей, а также активизация процессов формирования собственной профессиональной идентичности студентов; развитие профессиональной компетентности и психологической культуры, формирование профессиональной позиции бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

- изучение способов построения и организации психологической службы в условиях образовательных учреждений;
- изучение специфики направлений деятельности психологической службы;
- формирование у студентов профессионального представления о специфике и видах психологической помощи, умений оказания психологической помощи различным категориям людей;
- формирование навыков построения коррекционных и развивающих программ;
- развитие профессиональной рефлексии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: обучение техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса



Задачи:

- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия
- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- сформировать способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития
- способствовать рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий и формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития);
- ПСК-5 (способность проектировать индивидуальные траектории профессионального развития обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и потребностью СПО).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология профессионального обучения»: формирование у будущих бакалавров профессиональных и профильно-специализированных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, анализировать эффективность применения технологий образовательной деятельности для создания безопасной образовательной среды.

Задачи:



- выявление сущности профессионального обучения на новом качественном уровне;
- освоение методологических и технологических основ профессионального обучения;
- осуществление анализа методологических подходов к проектированию безопасного образовательного процесса;
- проектирование комплекса учебно-профессиональных, целей, задач для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий для создания комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»: сформировать у студентов систему взглядов на современную содержательную и формальную методологию психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных изменениях, происшедших в методологии психолого-педагогического знания за последнее столетие;
- познакомить студентов с современными подходами к проблематизации концепции валидности психолого-педагогического исследования;
- научить студентов адекватному анализу возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубить знания студентов о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся);
- ПСК-1 (способность анализировать эффективность использования технологий образовательной деятельности при определении безопасности и комфортности образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Цель освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг»: познакомить с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формой обучения в образовательных организациях любого типа.

Задачи:

- развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и образовательных организаций;
 - понимать и владеть групповой динамикой;
 - развивать способность подбирать содержание материала для тренинга адекватно теме, цели и задачам тренинга;
 - познакомить с задачами и содержанием основных блоков при разработке тренингов: диагностический блок, подготовительный блок, содержательный блок, заключительный блок;
 - развивать способность разрабатывать тренинги с учетом структурных компонентов тренинга: тема, цель, задачи, целевая аудитория, трудоемкость тренинга (в часах); фазы тренинга: знакомство, разминка, лабилизация, обучение, снятие эмоционального напряжения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения



учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Технологии профессиональной самопрезентации»: приобретение теоретических и практических знаний о технологиях профессиональной самопрезентации.

Задачи:

- изучение теоретических подходов к самопрезентации личности;
- обучение технологиям профессиональной самопрезентации;
- овладение методами и техниками индивидуальной и групповой самопрезентацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся);
- ПСК-4 (способность применять психолого-педагогические технологии решений типовых задач социально-профессионального развития и обучения учащихся, а при необходимости корректировать деструктивные тенденции развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»: формирование физической культуры бакалавра и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.



Задачи:

- образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование компетенций будущих специалистов;
- воспитательные задачи – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению;
- оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»: приобретение студентами знаний и умений в области психологии и физиологии стресса и адаптации.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса и адаптации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение
 - технологий организации оздоровления детей;
 - формирование готовности к организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
 - развитие способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

