

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания; естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);

- ОПК-1 (способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности);

- ОПК-3 (способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом);

- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);

- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);

- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»



Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способность организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Задачи:

- подготовка магистра к аналитической обработке информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов иностранного языка;
- развитие способности обучаемого к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования;
- развитие способности интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей, с учетом своих личностно-мотивационных характеристик, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач;
- развитие способности к когнитивной деятельности, владению процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др;) в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности;
- развитие и воспитание у обучаемых способности к личностному самоопределению, их социальной адаптации, способности и готовности к дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»: формирование у студентов представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, а также электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения в учебном процессе; а также содействие формированию профессиональной компетентности педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения ИКТ в организации образовательного процесса, разработки и создания ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности; формирование информационной, коммуникационной и технологической компетентности будущего специалиста, определяющей готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- формирование у студентов представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении задач организации образовательного процесса;
- знакомство с видами ЭОР и возможностями их использования в учебном процессе;
- изучение концептуальных основ разработки ЭОР;
- раскрытие специфики этапов разработки ЭОР;
- знакомство с технологиями разработки ЭОР;
- приобретение практических умений и навыков по проектированию ЭОР и разработке его компонентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);
- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и психограмм деятельности);
- изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации);
- ОПК-5 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ОПК-6 (способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическое проектирование»: содействие овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области профессионального образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о процессе педагогического проектирования.

Задачи:

- формирование представлений о педагогическом проектировании как компоненте педагогической деятельности;
- формирование готовности проектировать образовательные системы и их компоненты, образовательный процесс и инструментарий педагогической деятельности;
- содействие овладению содержанием, методами и технологиями проектирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей);
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов));
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ»: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистров в области профессионально-педагогического образования через



осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у будущих магистров готовности к осуществлению педагогико-проектировочной деятельности.

Задачи:

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы СПО и ДПО;
- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы СПО и ДПО;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: формирование готовности выявлять требования работодателей к уровню подготовки специалистов; изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, развитие



умения принятия управленческих решений с учетом современных методов и технологий.

Задачи:

- сформировать представление о педагогическом управлении как о целостной системе взаимодействия, управляемой и управляющей систем;
- формировать диагностическую компетентность, знания о реализации регулятивно-коррекционной функции управления образовательным процессом;
- развивать умения целеполагания, планирования, организации и анализа педагогического процесса;
- развивать профессиональные интересы студентов, формировать убеждения в необходимости управленческо-исполнительской дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология информатизации образования»: формирование готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; формирование научно-методической готовности обучаемых к организации и управлению процессом информатизации образовательных учреждениях различного типа.

Задачи:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

ШИФР:
А: АМ МУИР 18



- подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучение эффективному применению средств ИКТ в учебном процессе, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- развитие творческого потенциала, необходимого педагогу профессионального обучения для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУКОВЕДЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель освоения дисциплины «Методологические и науковедческие ориентиры современной педагогики»: формирование научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решение их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт.



Задачи:

- построение системы знаний магистрантов об основных современных тенденциях развития науки и образования;
- овладение будущими магистрами знаниями об основных закономерностях и принципах развития педагогической науки;
- выявление места и роли педагогики в системе социально-гуманитарных наук;
- методологическое и теоретическое осмысление знаний по основам функционирования и развития педагогической науки;
- ознакомление с ведущими методами, формами и средствами проведения педагогического исследования по важнейшим направлениям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения;
- подготовка к их осознанному использованию при решении различного вида прикладных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);
- ОПК-1 (способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности);
- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Основы экспериментальной работы в педагогических исследованиях»: формировать готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации; формировать способность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания специалистов.



Задачи:

- овладение выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации эксперимента в образовательной среде;
- развитие у магистров способности к экспериментальной исследовательской работе, творческому решению образовательно-воспитательных задач;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистров.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель освоения дисциплины «Управление технологиями дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде»: формирование и совершенствование профессиональных компетенций и обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи:

- формировать умение проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать умения проведения дистанционных учебных занятий, организации самостоятельной работы студентов, разработки учебнометодического комплекса для дистанционного обучения;
-



- познакомить с теоретическими и нормативными основами организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- познакомить с программными средствами и оболочками для создания курсов дистанционного обучения;
- использования метода проектов в дистанционном обучении.
-

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей);
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПСК-1 (способность обучать настройке и эксплуатации информационной образовательной среды специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования);
- ПСК-3 (готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗРАБОТКА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель освоения дисциплины «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий»: формирование знаний и умений в области стандартизации электронных изданий образовательного назначения (ЭИОН), ориентированным на технико-технологические, содержательно-методические, эргономические характеристики, а также методикам и способам проверки соответствия ЭИОН этим требованиям.

Задачи:



- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать навыки разработки электронных средств обучения и контроля знаний при помощи программных инструментальных средств;
- познакомить с методиками и способами проверки соответствия ЭИОН технико-технологическим, содержательно-методическим, эргономическим требованиям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации);
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании»: формирование готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической



деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; усвоение студентами общих принципов и методов моделирования дискретно-непрерывных процессов, в частности, информационных процессов, протекающих в компьютерных системах и сетях передачи данных.

Задачи:

- получение знаний по способам моделирования различных процессов профессионального образования;
- овладение принципами системного подхода при разработке имитационных моделей, структуре и методам написания программ имитационного моделирования;
- выработать навыки по использованию современных инструментальных средств, языков и сред моделирования информационных процессов и технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИДАКТИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психодидактика электронного образования»: проектирование образовательных программ для различных категорий обучающихся с учетом их потребностей в образовательных услугах.

Задачи:

- построение системы знаний магистрантов об основных современных тенденциях развития образования;
- овладение будущими магистрами знаниями об основных закономерностях и принципах психодидактики электронного обучения;
- методологическое и теоретическое осмысление знаний по основам функционирования и развития электронного обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся);
- ПСК-3 (готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования»: приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.

Задачи:

- формирование готовности использовать приемы здравостроительной деятельности во взаимодействии с субъектами образования;
- участие в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся);
- ПСК-3 (готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



«ПСИХОДИДАКТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Психодидактика информационно-образовательной среды»: проектирование образовательных программ для различных категорий обучающихся с учетом их потребностей в образовательных услугах.

Задачи:

- построение системы знаний магистрантов об основных современных тенденциях развития образования;
- овладение будущими магистрами знаниями об основных закономерностях и принципах психодидактики электронного обучения;
- методологическое и теоретическое осмысление знаний по основам функционирования и развития электронного обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся);
- ПСК-3 (готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ»

Цель освоения дисциплины «Компьютерные технологии управления информационной образовательной средой»: формирование способности и готовности эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы; формирование готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; формирование готовности проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.



Задачи:

- изучение основополагающих принципов организации современных информационных компьютерных технологий;
- изучение областей применения информационных компьютерных технологий в управлении информационной образовательной средой;
- изучение студентами основ организации современных информационных компьютерных технологий и их применение в управлении информационной образовательной средой;
- ознакомление студентов с возможностями проектирования, создания и применения автоматизированных информационно-управляющих систем;
- изучение основных положений теоретических основ автоматизированного управления;
- управления в сложных технических и технологических объектах, приобретение знаний и навыков в применении на практике аппаратных и программных средств, необходимых для профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности);
- ПСК-1 (способность обучать настройке и эксплуатации информационной образовательной среды специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования);
- ПСК-4 (готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ



УЧРЕЖДЕНИИ»

Цель освоения дисциплины «Управление методической работой в образовательном учреждении»: формирование способности и готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; ориентация студентов на всестороннее и системное изучение научных основ теории управления, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в области профессионального образования.

Задачи:

- вооружение студентов научными основами теории управления;
- ознакомление студентов с современными научными исследованиями в области управления профессиональным образованием;
- формирование у студентов профессиональных умений по управлению профессиональным образованием в условиях перестройки и обновления системы образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности);
- ПСК-1 (способность обучать настройке и эксплуатации информационной образовательной среды специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования);
- ПСК-4 (готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИТ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

ШИФР:
А: АМ МУИР 18



В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы использования НИТ в учебном процессе»: формирование способности и готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; формирование способности и готовности эксплуатировать НИТ в соответствии с целями магистерской программы.

Задачи:

- создание научных предпосылок для формирования у аспирантов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
- системное представление принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и образовании;
- формирование и конкретизация знаний аспирантов по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- приобретение навыков самостоятельного использования аспирантами необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности);
- ПСК-1 (способность обучать настройке и эксплуатации информационной образовательной среды специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования);
- ПСК-4 (готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОТКРЫТЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЬНЫХ МУЛЬТИМЕДИА СИСТЕМ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем»: формирование готовности исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся; формирование готовности проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.

Задачи:

- умение использовать педагогические сценарии, которые моделируют учебную ситуацию относительно настоящего и будущего использования образовательных программ;
- умение определять образовательные цели, методы, методические приемы использования обучающих программ и систем;
- нахождение рациональных и эффективных временных и пространственных рамок использования обучающих программ и систем в образовательном процессе в соответствии с целевыми установками образовательного учреждения и адекватной методикой применения;
- понимание специфической роли преподавателей, стратегии обучения в области информационных технологий;
- овладение навыками критического и рефлексивного выбора и использования обучающих программ и систем согласно современным тенденциям, как в образовательных моделях, так и в развитии обучающих программ;
- овладение методами образовательных оценок, связанных с использованием обучающих программ и систем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации);
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической



деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);

- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Современные средства визуализации научной и учебной информации»: освоение компетенций по проектированию, разработке и оценке средств визуализации учебной и научной информации в педагогических (образовательных) системах и при решении научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- рассмотреть современные психолого-педагогические концепции и методики восприятия информации различными категориями обучающихся;
- раскрыть возможности методов и принципов представления, структурирования и визуализации информации в педагогических (образовательных) системах, а также принципы их оценивания;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий представления, структурирования и визуализирования информации;
- применять современные компьютерные технологии визуализации научной и учебной информации при проектировании педагогических (образовательных) систем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации);
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«WEB-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Цель освоения дисциплины «Web-технологии в образовательном процессе»: овладение методами создания электронных образовательных ресурсов средствами web-технологий.

Задачи:

- освоить технологии создания электронных образовательных ресурсов средствами статических web-технологий;
- освоить технологии создания электронных образовательных ресурсов средствами динамических web-технологий;
- освоить технологии создания электронных образовательных ресурсов средствами интернет-технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации);
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Системы управления качеством образования»: формирование у студентов: знания об основных понятиях в области управления качеством образования, организации учебного процесса, исходя из современных реалий; понятий, связанных с особенностями функционирования современного образования; технологий создания и продвижения качественных образовательных услуг.

Задачи:

- изучить концепцию управления качеством профессионального образования;
- познакомить с опытом организации мониторинга качества образования и образовательных услуг в образовательных учреждениях разных видов и типов;
- проанализировать принципы построения комплексной системы управления качеством;



- изучить основы управления качеством процесса предоставления образовательных услуг;
- выявить критерии обеспечения качества и единства оценки профессиональных компетенций выпускника;
- проанализировать государственно-общественную систему оценки качества образования;
- развить умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов));
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА»

Цель освоения дисциплины «Менеджмент качества методической подготовки педагога»: повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования; формирование готовности исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования); формирование способности выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

Задачи:

- ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании;



- формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании в целях диссертационного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕНЕДЖМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

Цель освоения дисциплины «Менеджмент управления человеческими ресурсами»: является знакомство студентов с теоретическими основами управления человеческими ресурсами и формирование у студентов основополагающих знаний и определенных умений, необходимых для руководства персоналом современных организаций.

Задачи:

- усвоить основные понятия, раскрывающие содержание процессов управления человеческими ресурсами;
- сформировать представление о целях и принципах кадровой политики в организации; структуре и содержании работы кадровых служб;
- овладеть методологией системного анализа персонала организации и усвоить навыки найма и отбора персонала, аттестации кадров, управление процессами повышения квалификации и формирования профессиональной карьеры работников в условиях рыночных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА БАЗЕ ИКТ»

Цель освоения дисциплины «Стратегическое развитие образовательного учреждения на базе ИКТ»: формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами; формирование готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; формирование способности и готовности проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Задачи:

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;
- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;
- дать характеристику основных функций развития образовательного учреждения на базе ИКТ, а также основных направлений их развития как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической



деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);

- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности);
- ПСК-4 (готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Теория информационно-коммуникационной предметной среды»: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность на базе ИКТ; сформировать у будущих работников образования системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в системе общего и специального образования, в том числе, использования компьютерных технологий, образовательных порталов, сайтов, мультимедийных презентаций в обучении и образовании, в организации образовательной деятельности, составляющие основу формирования компетентности будущего специалиста (магистра) по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в профессиональной деятельности, в том числе в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи:

- усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, в учреждениях различных типов и уровней;



- формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий на базе ИКТ в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;
- содействие осуществлению профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности);
- ПСК-4 (готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА БАЗЕ ИКТ»

Цель освоения дисциплины «Инновационное педагогическое проектирование на базе ИКТ»: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность на базе ИКТ.

Задачи:

- формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности на базе ИКТ;
- усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях;



- подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, в учреждениях различных типов и уровней;
- формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий на базе ИКТ в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;
- развитие педагогического мышления и формирование проектной культуры субъектов образования с целью их личностного и профессионального самоопределения;
- содействие осуществлению профессионального самообразования и личностного роста обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности);
- ПСК-4 (готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Технологии социальной адаптации»: ускорение процессов адаптации и социализации студентов – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса, адаптации, социализации;



- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Технологии и методы электронного обучения»: овладение студентами теорией электронного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях; освоение знаний и приобретение опыта применения существующих или самостоятельно разработанных дистанционных курсов, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения; развитие умений по формированию технологических условий для обучения в системе электронного обучения, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения; освоение студентами принципов функционирования систем электронного обучения на базе телекоммуникаций и особенностей преподавания в сети Интернет;

Задачи:

- овладение теорией электронного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях;
- приобретение опыта применения существующих или самостоятельно разработанных дистанционных курсов, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения;
- развитие умений по формированию технологических условий для обучения в системе электронного обучения, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

