

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

А.В. Феоктистов

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психодиагностика образовательных сред	психология, цифровых
-----------------------	---	----------------------

Одобрены на заседании кафедры ППР  
Протокол от «17» марта 2022г. № 6/1.  
Заведующий кафедрой

Д. П. Заводчиков

Екатеринбург  
2022

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: освоение аспирантами основного понятийного аппарата, необходимого для осмысления истории и философии науки и современных научных достижений, развития их критического и креативного теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия особенностей предмета, основных периодов развития и значения истории и философии науки;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия особенностей основных направлений философии науки, прежде всего, истории психологии и педагогики;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- освоение аспирантами на основе историко-философского и историко-научного наследия специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерностей развития психологии и педагогической науки, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества и науки как важнейшего института цивилизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: совершенствование иноязычной коммуникации, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИЗМЕРЕНИЯ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Измерения и научные исследования в психологии»: углубленное изучение и усвоение аспирантом способов измерения психологических явлений и обработки данных психологического исследования.

Задачи:



- сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;
- способствовать углублению представлений об измерении в психологических исследованиях, в том числе по профилю подготовки – в области педагогической психологии;
- развить у аспирантов навыки адекватного выбора тех или иных статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования, характера эмпирических данных;
- научить аспирантов содержательно интерпретировать результаты анализа психологических данных в развернутых формах, оформлять результаты исследований в соответствии с принятыми в научном сообществе стандартами, в том числе для подготовки публикаций;
- выработка этических норм проведения научно-психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач).
- КГНС-1 (владение методологией, методами и культурой проведения научного исследования в области психологических наук, представления его результатов, оценки рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий).
- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология и методика преподавания психологии»: изучить и освоить основные базовые категории, методы и приемы для преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; научить аспирантов использовать в педагогической деятельности новейшие образовательные технологии;



формирование психолого-педагогическую компетентность будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма.

Задачи:

- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии.
- развитие навыков продуктивного взаимодействия с обучающимися.
- развивать у аспирантов навык адекватного выбора методов, форм и средств обучения.
- углубление знаний о методах организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.
- способствовать развитию у аспирантов профессионально значимых качеств преподавателя.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).
- КГНС-2 (готовность к научно-методической, методической и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области психологических наук, в том числе в цифровой образовательной среде).
- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРИКЛАДНАЯ ТЕСТОЛОГИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика и прикладная тестология»: формирование системы знаний в области методологии профессионального психодиагностического исследования и профессиональных компетенций, позволяющих решать актуальные практические задачи современной психодиагностики.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о профессиональной психодиагностике как науке и практической деятельности;



- ознакомление с теоретико-методологическими основами и тенденциями развития современной профессиональной психодиагностики и тестологии;
- формирование навыков планирования, организации и проведения профессионального психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- КГНС-1 (владение методологией, методами и культурой проведения научного исследования в области психологических наук, представления его результатов, оценки рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- КНС-1 (готовность и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);
- КНС-3 (готовность и способностью разрабатывать, осуществлять и практически использовать процедуры психодиагностики в цифровой образовательной среде).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Цель освоения дисциплины «Компьютерная психодиагностика»: формирование у аспирантов целостных и системных представлений о психодиагностике как научной и прикладной деятельности психолога и ее реализации в цифровом виде на основе информационно-компьютерных технологий на современном этапе.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о профессиональной психодиагностике как науке и практической деятельности;
- ознакомление с теоретико-методологическими основами и тенденциями развития современной компьютерной психодиагностики;
- формирование навыков планирования, организации и проведения профессионального психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- КГНС-1 (владение методологией, методами и культурой проведения научного исследования в области психологических наук, представления его результатов, оценки рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- КНС-1 (готовность и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);
- КНС-3 (готовность и способностью разрабатывать, осуществлять и практически использовать процедуры психодиагностики в цифровой образовательной среде).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СРЕДЫ»**

Цель освоения дисциплины «Психология образовательного пространства и среды»: формирование методологического, теоретического и прикладного представления о развитии субъекта как временном изменении в образовательном пространстве, которое формируется системой образования, развивающейся деятельностью и закономерностями психологического развития и становления в онтогенезе. Кроме того, в ходе освоения дисциплины рассматривается образовательная среда и ее влияние как психологическое условие становления личности.

Задачи:

- приобретение знаний о закономерностях личностного и профессионального развития и становления в онтогенезе, качественных изменений в психике, поведении и сознании, обеспечивающих выполнение деятельности на разном уровне;
- формирование понимания диалектики взаимодействия субъекта и профессиональной деятельности, закономерностей и этапов становления субъектности в онтогенезе;
- формирование представлений о воздействии среды на развитие, характеристик и закономерностей образовательной среды и ее воздействия на развитие личности и становление профессионала.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет



- КГНС-2 (готовность к научно-методической, методической и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области психологических наук, в том числе в цифровой образовательной среде);

- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ»

Цель освоения дисциплины «Персонализированное обучение и индивидуальные образовательные траектории»: формирование у аспирантов представлений о педагогических и психологических предпосылках и подходах к появлению и реализации персонализированного обучения, а также построению индивидуальных образовательных траекторий в процессе профессионального становления и развития субъектности.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о педагогических и психологических предпосылках развития персонализированного обучения в ходе становления системы образования;

- формирование представлений об индивидуальных образовательных траекториях как потребности субъекта в самореализации и результате профессионального самоопределения;

- освоить психолого-педагогические технологии содействия самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью к научно-методической, методической и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области психологических наук, в том числе в цифровой образовательной среде (КГНС -2);

- готовностью и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального





становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества (КНС-2).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Математико-статистическая обработка данных в психологии»: углубленное изучение и усвоение аспирантом способов измерения психологических явлений и обработки данных психологического исследования.

Задачи:

- сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;
- способствовать углублению представлений об измерении в психологических исследованиях, в том числе по профилю подготовки – в области педагогической психологии;
- развить у аспирантов навыки адекватного выбора тех или иных статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования, характера эмпирических данных;
- научить аспирантов содержательно интерпретировать результаты анализа психологических данных в развернутых формах, оформлять результаты исследований в соответствии с принятыми в научном сообществе стандартами, в том числе для подготовки публикаций;
- выработка этических норм проведения научно-психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач).
- КГНС-1 (владение методологией, методами и культурой проведения научного исследования в области психологических наук, представления его результатов, оценки рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий).
- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального



становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии»: углубленное изучение и усвоение аспирантом психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.

Задачи:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- выработка этических норм проведения научно-психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КНС-1 (готовность и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);
- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального



и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования и развития»: формирование у аспирантов целостных и системных представлений о процессах, протекающих в профессиональном образовании и психологических основах профессионального и личностного развития.

Задачи:

- формирование системы знаний в области психологии профессионального образования;
- формирование системы профессионально-психологических знаний и умений, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие аспиранта;
- освоение способов решения профессиональных задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития;
- развитие профессиональной субъектной позиции аспиранта в процессе осмысления механизмов, закономерностей и особенностей успешного профессионального развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КНС-1 (готовность и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);
- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Стилистика научного текста и презентация результатов исследования»: подготовка аспирантов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению научных публикаций разных жанров, в том числе выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), а также формирование научно-исследовательских компетенций, связанных с представлением для обсуждения научной проблемы и организации научной дискуссии.

Задачи:

- формирование представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной и письменной форме;
- научить формулировать терминологический аппарат диссертационного исследования;
- ознакомить со структурой диссертационного исследования и его признаками;
- представить современные требования к диссертационным исследованиям; разработать теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.



## АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель прохождения практики «Педагогическая практика формирование компетенций профессиональной деятельности аспиранта, реализуемых в образовательном процессе в учреждении профессионального образования и разработка собственного спецкурса по теме диссертационного исследования.

Задачи:

- закрепление на практике теоретических знаний по психологии, педагогике и методике преподавания психологии;
- приобретение навыков педагогической деятельности путем проведения лекций, семинаров и практических занятий;
- использование теоретических знаний и практических умений при изучении специальной литературы и подготовки спецкурса;
- осознание профессиональной роли педагога, и развитие своих педагогических способностей;
- приобретение навыков исследовательской деятельности при составлении программы спецкурса.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КНС-1 (готовность и способностью осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);
- КНС-2 (готовность и способностью научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

Общая трудоёмкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

