

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО

И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Год набора	2015

Одобрены на заседании кафедры ППР  
Протокол от «12» 04 2018 г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ф. Зеер

Екатеринбург  
РГППУ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины «История»: развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины «Философия»: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- усвоение студентами предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- усвоение студентами особенностей основных периодов и направлений философии;
- усвоение студентами различных философских концепций сущности человека, природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;



- усвоение студентами специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества;
- использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков иноязычного общения, владение диалогической и монологической речью в сфере официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности;
- развитие умений и навыков иноязычного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Культура речи»: повышение уровня речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями дисциплины «Культура речи»;
- систематизация знаний о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека;
  - формирование представлений студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
  - формирование готовности студентов к созданию профессионально-ориентированных текстов;
  - формирование готовности выпускника вуза к применению профессионально-речевых навыков в профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - формирование готовности выпускника вуза к участию в вербальной и невербальной коммуникации;
  - формирование готовности выпускника вуза к участию в вербальной и невербальной коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - формирование способности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);



- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭКОНОМИКА»

Цель освоения дисциплины «Экономика»: формирование у студентов понимания сущности экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимозависимости; умения выполнять расчеты экономических показателей и применять на практике методы, приемы анализа и оценки результатов производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности

Задачи:

- изучение экономической деятельности организации (предприятия) с точки зрения конкурентоспособности и эффективного управления производственными ресурсами: основными средствами, оборотным капиталом, кадровым потенциалом; снижения себестоимости, повышения прибыльности и рентабельности;
- ознакомление с нормативной, методической, справочной литературой в области экономики;
- использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Правоведение»: формирование общекультурной компетенции через усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.



Задачи:

- изучение системы российского права и способов её функционирования;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры бакалавра, развитие устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование общекультурных компетенций будущих специалистов;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании при подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие



эстетическому воспитанию и нравственному поведению, соблюдая принципы профессиональной этики;

- укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНФОРМАТИКА»

Цель освоения дисциплины «Информатика»: формирование у студентов знаний и практических навыков работы с современными компьютерными технологиям сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.

Задачи:

- овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;

- формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач;

- обучение принципам построения информационных моделей и проведения анализа полученных результатов;

- развитие навыков системного мышления; систематизация и расширение знаний приемов и методов работы с информационно-коммуникационными технологиями, подготовка к их осознанному использованию при решении различного вида прикладных задач;

- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:





- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира»: формирование у студентов знаний общенаучного кругозора, мировоззрения, основанных на знакомстве с достижениями современных естественных наук.

Задачи:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и вырабатывать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- формировать знания о функционировании планеты земля как сложной гетерогенной природной системы;
- формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мир;
- использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:





- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»: формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях строения и функционирования организма человека и анатомо-физиологических основах психической деятельности.

Задачи:

- сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья;
- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о закономерностях возрастного развития человека, возрастной норме, структурной основе и физиологических механизмах работоспособности, утомления, восприятия, внимания, памяти, эмоциональных состояний, поведения, стресса и других процессов и явлений;
- обосновать физиологические, нравственные и гигиенические основы острых социальных проблем (пьянство и алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания, венерические болезни, СПИД и др.); сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование знаний о классических методах математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи:

- приобретение необходимых знаний о методах математической обработки информации, навыков применения этих знаний к решению профессиональных задач;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки информации;
- выработка умений самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой;
- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии»: освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Задачи:



- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование способности активно участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при работе с наиболее распространенными видами интерфейсов «Человек – компьютер».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»: формирование у студентов базиса знаний о закономерностях роста и развития детей и подростков; заболеваниях, возникающих в этом возрасте, их предупреждении, об основных гигиенических требованиях к окружающей среде, а также к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья.

Задачи:

- сформировать базовые знания о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, вооружить студентов к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья, особенностях создания здоровьесберегающей среды;
- обучение основным правилам оказания доврачебной помощи;



- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: формирование системы общепсихологических знаний, являющихся основой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение в будущем профессиональной деятельности

Задачи:

- овладение базовыми психологическими понятиями и терминами;
- усвоение основных общепсихологических закономерностей, механизмов и принципов функционирования психики;
- ознакомление с теориями, гипотезами, проблемами, методическими основами общей психологии;
- формирование системного представления о феноменах, процессах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности;
- формирование готовности к самоорганизации и самообразованию.
- формирование системного представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика»: формирование знаний по различным теориям обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего и подросткового возрастов

Задачи:

- формирование готовности к самоорганизации и самообразованию обучающихся по реализации образовательных программ
- формирование умений и навыков по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой.
- формирование умений по применению философских знаний по мировоззренческой позиции человека как личности;
- использование знание различных теорий обучения и воспитания детей дошкольного возраста для организации их игровой и продуктивной деятельности;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»



Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: вооружить студентов знаниями и методами в области организации и проведения эмпирических исследований, сложившихся в мировой и отечественной психологической науке. Настоящий курс призван помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.

Задачи:

- формирования представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента;
- формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований с целью участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- формирование культуры планирования и проведения психологического и психолого-педагогического эксперимента;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при проведении различных видов эксперимента и использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей;
- применение адекватных методов сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»





Цель освоения дисциплины «Психология развития»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере психологии развития, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологии развития;
- сформировать теоретические знания в сфере психологии развития;
- развить практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологии развития;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- развить умения проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ на всех этапах онтогенеза человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: овладение основами научно-исследовательской деятельности, основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.





Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах;
- формирование готовности использовать адекватные возрасту методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, соблюдая принципы профессиональной этики.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:



- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- обучение методам идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с мерами защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обучение способам прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с мерами по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мерами по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения, использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности человека;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Цель освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сферах овладения основными понятиями в области психологии дошкольника, также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей психолого-педагогической среды; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования мотивационно-ценностного отношения к организации развивающего психолого-педагогического взаимодействия, потребности в раскрытии интеллектуального и личностного потенциала ребенка сохранении и укреплении его психического здоровья; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету.

Задачи:

- раскрыть особенности строения психики и закономерности ее развития в период дошкольного развития ребенка;
- ознакомить с особенностями развития дошкольника при различных видах проблем и кризисов развития в период дошкольного возраста;
- определить и изучить основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка и его взаимодействие в соответствующих видах деятельности на этапе дошкольного детства;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста;
- ознакомить с основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка и его подготовке к обучению в школе.
- сформировать представления о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушения процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);



- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по физиологическим, психологическим, социальным особенностям, факторам, динамике развития ребенка младшего школьного возраста, обеспечить понимание роли учебной деятельности и психологического сопровождения ребенка в развитии его личности; воспитательная цель: развитие ответственности будущего педагога-психолога перед детством; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное взаимодействие с младшими школьниками.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о психофизиологических, психических, психологических, социальных и нравственно-этических особенностях детей младшего школьного возраста;
- ознакомить со спецификой межличностных отношений между младшим школьником и значимыми взрослыми;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста;
- ознакомить студентов с различными теориями обучения, воспитания и развития, организации видов деятельности детей младшего школьного возраста;
- сформировать представления о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушения процесса воспитания детей младшего школьного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического



развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);

- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»: развитие профессиональной компетенции в области психологии подросткового возраста; изучение практических аспектов работы педагога-психолога с подростками; систематизация и углубление знаний студентов о психологических особенностях подросткового возраста, формирование умения подбирать, применять психодиагностический инструментарий, анализировать результаты, планировать направления психокоррекции; воспитательной целью данного курса является формирование профессиональной позиции студентов и развитие психолого-педагогической культуры будущих специалистов, базирующейся на гуманистической позиции и нравственно-этических нормах.

Задачи:

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;

- дать представления об организации процесса диагностики индивидуальных особенностей детей подросткового возраста и процесса коррекционной работы с ними;

- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с подростками;

- сформировать умения и навыки теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;

- развить умения и навыки диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;

- изучить разносторонние, характерные для обширной психологической нормы, проявления и показатели возрастного развития личности подростков и типологические характерологические особенности и акцентуации характера;



- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей подросткового возраста;
- ознакомить студентов с различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: овладение основными образовательными программами, технологиями, методами и способами организации образовательной и развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка на основе сформированных представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей в дошкольный и младший школьный период.

Задачи:





- ознакомить с технологиями построения и реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении и средней общеобразовательной школе;
- ознакомить с видами образовательных программ для детей дошкольного и младшего возраста;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомить студентов с различными теориями обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы;
- сформировать готовность к соблюдению педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- сформировать способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПСК-4 (способность планировать и реализовывать образовательную работу педагога в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»





Цель освоения дисциплины «История педагогики и образования»: формирование у будущих психологов-педагогов историко-педагогического мировоззрения, развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мышления на основе их приобщения к мировому и отечественному опыту становления образовательных систем, ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, а также достижение студентами соответствующего уровня профессиональной культуры, позволяющего интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

- раскрыть роль «Истории педагогики и образования» в профессиональном становлении специалиста;
- раскрыть основные направления в образовании и педагогической мысли древневосточных цивилизаций и греко-римской Античности;
- дать представления об образовании и педагогической мысли в Западной Европе периода Средневековья;
- раскрыть основные направления в воспитании и педагогическая мысли в Древней Руси и Российском государстве до XX века;
- дать представление о школе и педагогике в странах Западной Европы в XVII-XX веках;
- выявить основные этапы развития системы народного образования в СССР и современной России (1917 г. – начало XXI века);
- сформировать готовность к соблюдению педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.

Задачи:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике;
- формирование способности анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и



образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;
- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности работы в коллективе с позиции социальной психологии;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способствующих решению задач в профессиональной деятельности;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития );
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика»: формирование мировоззренческих и теоретических основ социально-педагогической деятельности, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.

Задачи:

- обучение основам социально-педагогической деятельности в контексте процессов социального воспитания, социального развития и социализации личности;
- овладение понятийным аппаратом науки, методами теоретического анализа процессов социального воспитания, социального развития, социализации и конструирования социально-педагогической деятельности в контексте данных процессов;
- формирование навыков применения теоретических знаний при решении социально-педагогических проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии; воспитательной целью данной дисциплины является создание благоприятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций; содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.



Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психологов в образовании;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

Цель освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»: формирование у студентов базиса знаний о физиологических механизмах высшей нервной деятельности и поведения, а также о структуре и функциях сенсорных систем.

Задачи:

- изучить классические представления о высшей нервной деятельности (учение И.И. Павлова);
- ознакомиться с современными взглядами, теориями и концепциями высшей нервной деятельности, подходами к ее изучению;



- изучить основные закономерности конструкции, организации и функционирования сенсорных систем;
- изучить частные закономерности работы различных сенсорных систем организма;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях для оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сформировать способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности на этапе дошкольного детства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для организации и построения образовательного процесса с детьми, обучающимися как в образовательных учреждениях общего вида, так и во вспомогательных специальных (коррекционных) школах; профессионально-





корпоративная цель: формирование профессио-нальной психолого-педагогической позиции и привитие корпоративной этики.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- раскрыть те методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- изучить содержание и методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специальных образовательных учреждений;
- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач по вопросам адресной помощи детям с отклонениями в развитии;
- изучить содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений при организации работы с людьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);





- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы гендерной психологии»: развитие профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере гендерной психологии.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах гендерной психологии;
- сформировать прочные навыки и умения использования знаний о гендерной психологии в процессе взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с позиции гендерной психологии;
- сформировать навыки работать в коллективе, способность к коммуникации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с точки зрения гендерной психологии.
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в русле гендерной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);



- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи лицам, имеющим отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для оказания помощи лицам, имеющим различные отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей для успешной социализации, адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о психологии отклоняющегося поведения как науке, о ее месте в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- формирование у студентов представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности;
- формирование у студентов представлений о специфике механизмов детерминации и функционирования отклоняющегося поведения;
- рассмотрение психодиагностических методик, позволяющих изучить различные аспекты поведенческих отклонений;
- ознакомление студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы;
- ознакомление студентов с психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия различных специалистов по вопросам адресной помощи детям с отклонениями в развитии;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений при организации работы с людьми с отклонениями в поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психологии современной семьи»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- ПСК-1 (способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний о психолого-педагогической коррекции, овладение навыками практической психологической помощи и поддержки личности.

#### Задачи:

- дать целостное и системное представление об общих теоретико-методологических основах психолого-педагогической коррекции;
- осветить основные теоретические подходы к психолого-педагогической коррекционной практике;
- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие скорректировать степень сформированности качеств у детей, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- дать основы профессиональной этики в проведении психолого-педагогической коррекции;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;



- формирование умений и навыков организации эффективного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности и последующей психолого-педагогической коррекции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности);
- ПСК-2 (готовность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; формирование психологической готовности к школьному обучению).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Дефектология»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; формированию умений, необходимых для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях развития детей с аномалиями развития;
- формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с аномалиями развития;



- развитие способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии;
- психологическое оценивание эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях;
- ознакомить студентов с психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия различных специалистов по вопросам адресной помощи детям с отклонениями в развитии;
- сформировать способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников с отклонениями в развитии в соответствующих видах деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»: формирование у студентов системы знаний о сущности и механизмах клинической психологии детей и подростков.

Задачи:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии детей и подростков, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с различными подходами к исследованию психических расстройств детей и подростков в психологии;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем детей и подростков;
- ознакомить студентов с психологическими основами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- сформировать способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников с отклонениями в развитии в соответствующих видах деятельности.





Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ»

Цель освоения дисциплины «Технологии психологической помощи семье»: развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье через освоение технологий диагностики, коррекции и сопровождения разных типов семей.

Задачи:

- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- дать представления об организации процесса диагностики семьи и процесса коррекционной работы с семьей;
- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с разными типами семей;
- сформировать навыки практического использования различных методов психологической помощи семье; закрепить навыки практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности для определения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать навыки взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,





образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов системы знаний сущности, структуре и особенностях педагогической психологии; формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области педагогической психологии;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии.
- ознакомить студентов с различными теориями обучения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; с основными образовательными программами дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с позиции педагогической психологии;
- сформировать способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников с отклонениями в развитии в соответствующих видах деятельности;
- развитие умений проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);



- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»: знакомство с качественными (идеографическими) и количественным (номотетическими) методами организации психолого-педагогических исследований и практическое освоение методов статистического анализа данных с помощью компьютерных технологий.

Задачи:

- знакомство с основными методологическими подходами (количественный и качественный) и методами производства эмпирического знания в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование системы знаний об особенностях качественных методов психолого-педагогического исследования и специфике их применения;
- овладение навыками применения качественных и количественных методов (методов статистики) в работе педагога-психолога;
- формирование умений использовать современные компьютерные программы для решения статистических задач и анализа данных, полученных в ходе эмпирических психолого-педагогических исследований;
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, соблюдая принципы профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);



- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологических компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;
- развитие конструктивных способов решения педагогических конфликтов;
- развитие умений проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- сформировать готовность к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;



- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Математическая статистика в психологии»: обучение основным математико-статистическим методам, используемыми в психологических исследованиях, формирование и развитие навыков, требуемых для применения математического аппарата в практической психологии.

Задачи:

- приобретение необходимых знаний о методах математической обработки экспериментальных данных, навыков применения этих знаний к решению профессиональных задач;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки экспериментальных данных в результате диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- выработка умений самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой;
- сформировать способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»: являются знакомство и формирование представлений об этических нормах педагога-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- овладение основными принципами профессиональной этики при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы с точки зрения профессиональной этики;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиции профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование»: формирование методологической, практической базы и компетентностную готовность для организации и проведения психологической консультации; формирование интереса к изучаемой дисциплине и навыков психологического консультирования; формирование культуры профессионального самосохранения.

Задачи:

- формирование представлений о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- формирование компетентности и важных компетенций необходимых для педагога-психолога;
- обучение навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомление с формами и методами ведения консультации;
- ознакомление, демонстрация и закрепление навыков консультирования специфических проблем и жизненных трудностей возникших у клиентов.
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- формирование теоретических знаний о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных ступенях;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,





образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА»

Цель освоения дисциплины «Психологическое сопровождение личности педагога»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по особенностям и направлениям психолого-педагогического сопровождения личности педагога, обеспечить понимание сопровождения в развитии его профессионализма; воспитательная цель: развитие ответственности педагогической деятельностью; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное развитие личности педагога.

Задачи:

- ознакомить с направлениями деятельности в области психологического сопровождения личности педагога;
- сформировать компетенции диагностики, мониторинга профессиональных нормативных и ненормативных кризисов на разных этапах профессионального становления;
- раскрыть содержание понятия психологическое сопровождение личности педагога при решении проблем профессионального становления личности на его стадиях;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний кризисов профессионального становления личности педагога при организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками;
- использование правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности педагогов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);



- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа»: формирование у студентов профессионального психолого-педагогического мировоззрения, развитие компетенций об организации методов и способов проведения научно-исследовательской деятельности студентов в сфере образования, а также обеспечение освоения научно-обоснованных подходов к решению различных профессиональных задач в ходе самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование умений и навыков работы с научной литературой;
- ознакомление с основными методологическими принципами осуществления научной работы;
- овладение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
- формирование навыков анализа и интерпретации полученных данных;
- отработка навыков внедрения полученных результатов в практику образовательных учреждений;
- воспитание культуры взаимодействия в ходе осуществления психолого-педагогического исследования;
- сформировать у студентов профессиональную позицию педагога-психолога и умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиции профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология управления»: ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями, в том числе – учреждениями системы образования.

Задачи:

- осуществить психологический анализ деятельности специалистов – управленцев;
- изучить механизмы психической регуляции управленческой деятельности;
- исследовать механизмы мотивации человека в системе организационно-управленческих отношений;
- изучить психологические феномены и закономерности группового взаимодействия;
- разработать психологические рекомендации по использованию психологических знаний в процессе управления, для разрешения конфликтов, изменения психологического климата в коллективе и т.д;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе управления образовательной организацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

**ШИФР:**  
А: АБ ПСДО 15



- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессионально-этических норм, гражданской позиции, самостоятельности, творческой и научной активности; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи:

- формирование у студентов психолого-педагогических знаний, умений и качеств, необходимых для эффективного обучения в вузе;
- анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения в вузе;
- изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов;
- помощь студенту в организации своей жизни и деятельности в период вузовского обучения;
- овладение навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;



- овладение способами познания себя и стимулирование системы самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности процессе обучения;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития );
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;
- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;
- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;



- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего;
- овладение основными принципами профессиональной этики при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сформировать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с помощью методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и культурно-досуговую с помощью психотехнологий развития личности, направленных на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с помощью различных психотехнологий работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»: ознакомление студентов с системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии, раскрытие специфики преподавания психологии как вида будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии;





- развитие навыков продуктивного взаимодействия с воспитанниками и обучающимися;
- формирование у студентов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психологии в образовательных организациях разных типов;
- формирование умений разрабатывать и модифицировать программы обучения по психологическим дисциплинам в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональную позицию педагога-психолога и умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиций современной психологии;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы с позиций современной психологии;
- сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с позиции преподавания психологии как вида будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании; воспитательной целью курса является развитие гуманистической направленности студентов, формирование компетенций необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, успешной интеграции



учащихся в учебные коллективы, разностороннего развития личности обучающегося.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации деятельности психолога в образовательном учреждении;
- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога;
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании;
- сформировать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с помощью сотрудников психологической службы в системе образования;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы психологической службы образования;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиций современной психологии;
- ознакомление студентов с психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия различных специалистов в рамках работы психологической службы образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального мастерства»: формирование целостного представления о деятельности психолога образования,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

**ШИФР:**  
А: АБ ПСДО 15



направленной на формирование и развитие профессиональной готовности и способности педагогов образовательных организаций к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности на уровне современных требований и формирование мотиваций повышения профессионального мастерства и установок на профессиональное саморазвитие и самореализацию.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности участников образовательного процесса, направленной на формирование психолого-педагогических условий саморазвития личности в условиях профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия в образовательной среде;
- формирование мотивации профессионального развития и повышение профессионального мастерства личности;
- рефлексия психологических характеристик личности, лежащих в основе формирования профессионального мастерства;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи педагога при разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Возрастные кризисы личности»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний о



возрастных кризисах личности, общих представлений о кризисных ситуациях и состояниях, овладение навыками практической психологической помощи в ситуациях психологического кризиса.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возраст-ных кризисов личности;
- сформировать прочные навыки и умения использования знаний о возрастных кризисах личности в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний о возрастных кризисах личности;
- ознакомить с особенностями психического и психофизиологического развития индивида на разных возрастных ступенях, особенно в кризисных ситуациях;
- сформировать способы проектирования индивидуальных траекторий воспитания, обучения и развития дошкольников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель освоения дисциплины «Психология образовательной среды»: формирование целостного представления о психолого-педагогической деятельности психолога образования, направленной на создание развивающей и субъект - сохраняющей образовательной среды.

Задачи:



- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии образовательной среды;
- сформировать методические и практические умения выявления качественных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды;
- познакомить с основами экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- сформировать способность разрабатывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- ПСК-5 (способность проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»



Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»: развитие профессиональной, коммуникативной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста посредством использования методов активного социально-психологического обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОУ»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия психолога с родителями и сотрудниками ДОУ»: овладение





студентами различными методами и способами психолого-педагогического взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи:

- освоение теоретических и методических принципов психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- психолого-педагогическая диагностика социализирующей среды доу и семьи;
- развитие умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- развитие практических навыков психолого-педагогического сопровождения детей и взаимодействия родителями и сотрудниками доу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развитие практических навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия психолога с родителями и сотрудниками в условиях дошкольной образовательной организации;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

Цель освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»: познакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, сформировать у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной



интерпретации различных видов коммуникативного поведения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения необходимых для наиболее эффективного коммуникационного взаимодействия в современном мире.

Задачи:

- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации;
- использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭТИКА»

Цель освоения дисциплины «Этика»: Освоение основных принципов и категорий этики, базовых моральных ценностей и формирование нравственной культуры личности.

Задачи:

- познание этапов исторического развития этической мысли, предмета этики, её места в системе гуманитарного знания;
- понимание сущности, специфики, функций морали и нравственности;
- овладение категориальным аппаратом этики и основной этической проблематикой;



- усвоение требований морали и умение реализовать их на практике;
- осознание нравственных коллизий и гуманистических ценностей современного общества;
- использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Логика»: формирование у студентов навыка осознанного соблюдения законов логики в процессе повседневного мышления.

Задачи:

- выработка у студентов умений использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;
- выработка умения обосновывать выводы и грамотно оценивать профессиональную и общенаучную информацию;
- использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «РИТОРИКА»

Цель освоения дисциплины «Риторика»: освоение студентами системы теоретических положений общей риторики; приобретение студентами умений анализировать публичное выступление оратора, устанавливать контакт с аудиторией, прогнозировать поведение слушателей; овладение студентами хорошей дикцией, правильным речевым дыханием и развитым речевым голосом, интонационными ресурсами русской речи, риторическими приемами воздействия на аудиторию, диалогической техникой речи.

Задачи:

- познакомить студентов с риторикой как наукой и практической дисциплиной, дать представление об основных понятиях современной общей риторики;
- изложить систему понятий общей риторики, познакомить с нормами аргументации, типами публичных выступлений, требованиями к расположению материала в публичной речи; на материале образцовых речей различных типов и жанров выработать навыки риторического анализа текста;
- создать предпосылки для формирования речевого мастерства, включающего умение пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей;
- сформировать навыки работы в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»



Цель освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации»: научиться взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях профессионального общения.

Задачи:

- научиться эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативных ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности, и тем самым достигать наилучших результатов, добиваться поставленной цели;
- приобрести навыки построения устной монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности;
- овладеть профессиональными жанрами устной речи (презентация, выступление, психологическая беседа, деловая беседа, переговоры и др.);
- сформировать навыки работы в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Методы постановки голоса в профессиональной деятельности»: развитие у студентов навыков правильного произношения, дикции, четкой артикуляции, правильного и выразительного интонирования, формирование эстетического восприятия звучащей речи.

Задачи:



- раскрыть содержание базовых понятий дисциплины (техника речи, логика речи, дикция, голос, артикуляция, речевое дыхание, интонация, логическое ударение и пауза, ритм, темп и пр.);
- показать специфику устной речи; сформировать представление о звуковом строе языка;
- познакомить студентов с методами совершенствования техники речи;
- сформировать навыки работы в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Конфликтология в системе образования»: формирование конфликтологической компетентности будущего бакалавра как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в системе образования, формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом конфликтологии;
- сформировать представление о специфике педагогических конфликтов, их причинах, возможностях управления конфликтным взаимодействием;
- изучить характер и причины педагогических конфликтов, освоить методы их регулирования и разрешения;
- освоить диагностические умения для определения уровня конфликтности, стратегий поведения субъектов образовательного пространства в конфликте;





- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью конструктивного разрешения конфликтов;
- изучить характер и причины возможных конфликтов в коллективе детей дошкольного возраста, освоить методы их регулирования и разрешения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации в образовательных организациях»: знакомство и формирование представлений о дезадаптации детей в образовательном учреждении, разработка и проведение мероприятий направленных успешную профилактику и коррекцию школьной дезадаптации.

Задачи:

- дать представления об общих и частных методологических вопросах в области адаптации и дезадаптации детей и подростков в образовательной организации;
- формирование у студентов знаний о видах и факторах, влияющих на развитие дезадаптации детей и подростков;
- формирование умений оказывать социально-педагогическую профилактику и коррекцию дезадаптированным детям и подросткам;
- сформировать навыки работать в коллективе, способность к коммуникации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей с целью профилактики дезадаптации в образовательных организациях;



- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью профилактики дезадаптации субъектов образовательного процесса в образовательных организациях;
- сформировать умения и навыки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в с целью профилактики дезадаптации воспитанников в образовательных организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОГЕНЕТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психогенетика»: знакомство студентов с сущностью психогенетики как науки о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью «психогенетики» как науки, изучающей роль наследственности, среды, изменчивости в формировании индивидуальности человека;
- обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями о роли генетических факторов в физическом и психическом развитии человека, особенностях развития индивидов с различными генетическими отклонениями;
- сформировать необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, современные методы психогенетического исследования;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;



- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиций современной психологии.

- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);

- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Валеология»: формирование у студентов валеологических знаний, для обеспечения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни и их составляющих;

- показать место и роль «валеологии» в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека;

- научить определять состояние здоровья человека;

- рассмотреть факторы среды, формирующие здоровье;

- рассмотреть факторы среды, разрушающие здоровье;

- сформировать установки на здоровый образ жизни;

- обучить основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

- приобрести знания и практические навыки сохранения и укрепления здоровья человека путем приобщения его к здоровому образу жизни;

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;



- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с позиций современной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА»

Цель освоения дисциплины «Психология здоровья дошкольника»: знакомство студентов с сущностью профилактического научного направления «Психология здоровья дошкольника», формирование теоретических знаний и практических навыков сохранения, укрепления и развития здоровья личности в раннем и дошкольном периодах постнатального онтогенеза человека.

Задачи:

- обеспечение взаимосвязи воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного направлений в системе формирования дошкольника;
- научить воспитывать у дошкольников и их родителей стойкую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни через программный учебный материал, педагогическую работу с родителями, а также личным примером в процессе постоянного общения;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование здоровья дошкольника.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы диагностики социального развития личности»: развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- смоделировать учебно-профессиональную деятельность студента;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- заложить основы компетенций, необходимых для работы психолога в образовании, в частности дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»



Цель освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг»: познакомить с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формой обучения в образовательных организациях любого типа.

Задачи:

- развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и образовательных организаций;
- понимать и владеть групповой динамикой;
- развивать способность подбирать содержание материала для тренинга адекватно теме, цели и задачам тренинга;
- познакомить с задачами и содержанием основных блоков при разработке тренингов: диагностический блок, подготовительный блок, содержательный блок, заключительный блок;
- развивать способность разрабатывать тренинги с учетом структурных компонентов тренинга: тема, цель, задачи, целевая аудитория, трудоемкость тренинга( в часах); фазы тренинга: знакомство, разминка, лабилизация, обучение, снятие эмоционального напряжения;
- развитие умений и навыков проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе проведения тренинговых программ;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности в процессе проведения тренинговых программ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ





## «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психологические защиты личности»: учебная цель: освоение способов распознавания, взаимодействия и корректирования индивидуально-психологических проявлений психологических защит личности; воспитательная цель: создание психолого-педагогических условий для самопонимания и самопознания, активизация которых поможет обучающимся в овладении профессиональным мировоззрением педагога-психолога; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на психологически безопасное профессиональное взаимодействие.

Задачи:

- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с окружающими, коллегами, подчиненными, обучающимися и другими людьми с учетом специфики искажения информационных потоков вследствие активизации защитной структуры личности;
- провести обучение навыкам осознания закономерностей функционирования психологических защит с целью использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- ознакомить студентов с технологиями адресной помощи различному контингенту детей с целью распознавания, взаимодействия и корректирования индивидуально-психологических проявлений психологических защит личности;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование личности дошкольника.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ);
- ПСК-3 (готовность к применению психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,



дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиацией).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о вероятных жизненных обстоятельствах, особенностях социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации; основных механизмах и проявлениях защитного и совладающего поведения несовершеннолетнего;
- сформировать умение проводить индивидуальные и групповые психодиагностические процедуры для выявления особенностей переживания детьми и подростками трудных жизненных ситуаций и особенностей проявления их защитного и совладающего поведения;
- ознакомить студентов со способами психологического сопровождения ребенка, переживающего трудную жизненную ситуацию; способами осуществления коррекции защитного и совладающего поведения ребенка;
- ознакомить студентов с психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия различных специалистов по вопросам адресной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование личности дошкольника.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);



- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ);
- ПСК-3 (готовность к применению психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиацией).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ»

Цель освоения дисциплины «Технологии оказания экстренной психологической помощи на телефоне доверия»: развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере экстренной психологической помощи на Телефоне Доверия, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- сформировать теоретические знания в сфере экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- ознакомить с проблематикой и современным состоянием экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ оказания экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на активное участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии в решении профессиональных задач;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;



- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста.
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи дошкольнику и его семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ);
- ПСК-3 (готовность к применению психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиацией).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;



- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- развитие практических навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства в процессе профессиональной ориентации;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач с целью оказания помощи человеку в процессе самоопределения.
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»: ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи:



- рассмотреть основные психологические закономерности знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучающихся;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии и профессионального становления личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИМИДЖЕЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Имиджелогия образования»: учебная цель: формирование представлений об основных закономерностях формирования имиджа как образовательного учреждения в целом, так и отдельных субъектов образовательного процесса, а также овладение основными технологиями, методами и способами создания благоприятного имиджа; воспитательная цель: формирование этических норм и нравственной готовности к выполнению профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях как





основы имиджа субъекта образования; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и привитие корпоративной этики.

Задачи:

- ознакомить с отличительными особенностями имиджа образовательного учреждения и персонального имиджа субъектов образовательного пространства;
- применять в профессиональной деятельности психологические знания об имидже и в процессе ее выполнения актуализировать его целенаправленное формирование;
- овладеть конкретными методиками психолого-педагогической и социально-психологической диагностики особенностей организационного персонального имиджа;
- сформировать готовность студентов к реализации современных технологий создания благоприятного имиджа образовательного учреждения в целом и персонального имиджа отдельных субъектов образовательного пространства;
- ознакомить студентов с психологическими основами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора персонального имиджа;
- сформировать навыки организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников для создания благоприятного персонального имиджа в коллективе сверстников в условиях образовательного пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости обучающихся»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи обучающимся со школьной неуспеваемостью и имеющих трудности в обучении, с учетом их психологических особенностей.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения;
- формирование у студентов представлений о причинах школьной неуспеваемости обучающихся начальных, средних и старших классах;
- развитие умений и навыков проведения диагностики развития с целью предупреждения учебных трудностей обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы;
- формирование умений по разработке психопрофилактических программ для детей старшего дошкольного возраста с целью предупреждения трудностей в обучении;
- формирование умений и навыков организации эффективного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- обучение приемам создания позитивного психологического климата в группе и условий, обеспечивающих доброжелательные отношения между детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности);
- ПСК-7 (способность создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»



Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к школе»: формирование профессионально-педагогических компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков психологической диагностики дошкольников, психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагоги, родители); особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии у будущих психологов в образовании.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения ребенка и подготовка его к учебной деятельности;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- развитие умений и навыков проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- формирование умений и навыков организации эффективного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- обучение приемам создания позитивного психологического климата в группе и условий, обеспечивающих доброжелательные отношения между детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности);
- ПСК-7 (способность создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое тестирование дошкольников»: реализация психолого-педагогических компетенций в области психологического тестирования дошкольного образования и дошкольников; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологического тестирования дошкольников;
- сформировать теоретические знания в сфере психологического тестирования дошкольников;
- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологического тестирования дошкольников;
- раскрыть главные закономерности психологического тестирования дошкольников как субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- обучить приемам создания благополучного психологического климата в группе детей дошкольного возраста для взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности и доброжелательных отношений между детьми;
- развитие умений и навыков проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности в процессе проведения психологического тестирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности);
- ПСК-7 (способность создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## **«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ»**

Цель освоения дисциплины «Социальная психология группы»: формирование компетенций и развитие у студентов личностных качеств, обеспечивающих продуктивные способы решения психолого-педагогических проблем учебной группы и личности её участников; создание благоприятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций.

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психолога образования;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях социальной психологии группы и реализации теоретических подходов в практике;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании;
- сформировать навыки организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности малой группы;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА»**

Цель освоения дисциплины «Общение и социализация подростка»: обучение способам передачи, восприятия информации в процессе межличностного взаимодействия и создания безопасных психолого-



педагогических условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление об особенностях психического и психофизиологического развития в период подростничества, особенностях поведения, общения и взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми, и их регуляции на изучаемой возрастной ступени;
- сформировать целостное представление об источниках социализации, институтах социализации, протекании механизмов социализации в подростковом возрасте и о влиянии такого вида деятельности, как общение, на процесс социализации.
- сформировать навыки организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности подростков в процессе социализации;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста и детей старшего возраста, в том числе подростков, в процессе их осуществления различных видов деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития );
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Этнопсихология в образовательном пространстве»: формирование этнопсихологической компетентности педагога-психолога как важного аспекта его общекультурной и профессиональной компетентности.





#### Задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для решения психолого-педагогических задач в области образования;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду для участников образовательного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, успешной инкультурации ребенка и аккультурации взрослых;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи и осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психолого-педагогических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации;
- освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т.п.), необходимого для повышения качества и эффективности психолого-педагогических воздействий;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения организации различных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста для формирования их позитивной этнической идентичности в образовательном пространстве.

#### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития );
- ПК-3 (способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»: учебная цель: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах организации общения детей дошкольного возраста; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для организации общения детей дошкольного возраста

Задачи:

- формировать представления о содержании и основных формах общения детей на протяжении дошкольного детства;
- развивать навыки продуктивного коммуникативного взаимодействия в процессе педагогического общения;
- рассмотреть психодиагностические методики, позволяющие изучить формы общения детей дошкольного возраста;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать готовность к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей, испытывающие затруднения в общении;
- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие скорректировать степень сформированности качеств у детей, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ);



- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПСК-2 (готовность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; формирование психологической готовности к школьному обучению).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста»: овладение студентами способами и методами развития речи, формирование у детей навыков общения, опосредованного игровой деятельностью и потребности в общении, возникающей в процессе этой деятельности;

Задачи:

- освоение теоретических и методических принципов развития речи ребенка дошкольного возраста;
- 
- 
- развитие практических навыков психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 
- развитие умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- сформировать умения и навыки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе общения;
- сформировать готовность к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей, испытывающих затруднения в формировании речевого лексикона;



- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие скорректировать степень сформированности качеств у детей, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПСК-2 (готовность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; формирование психологической готовности к школьному обучению).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию.

Задачи:

- освоение студентами теоретических основ организации обучения на разных возрастных этапах;
- формирование компетенций в области усвоения и реализации современных образовательных программ на разных возрастных этапах;
- развитие умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур мониторинга усвоения образовательных программ на разных возрастных этапах;



- сформировать умения и навыки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- сформировать готовность к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей, испытывающих затруднения в обучении;
- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие скорректировать степень сформированности качеств у детей, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПСК-2 (готовность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; формирование психологической готовности к школьному обучению).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологические основы инклюзивного образования»: заключается в формировании и развитии у студентов направления подготовки 44;03;02 Психолого-педагогическое образование знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Задачи:



- усвоение студентами системы знаний о психологических особенностях индивидуально-личностного развития детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формирование у студентов представлений о специфике образовательных процессов в инклюзивном образовании, его функциях и принципах функционирования;
- развитие умений проведения дифференциальной диагностики для определения типа отклонений в здоровье детей и подростков, с целью успешной интеграции их к условиям массовой общеобразовательной школы;
- формирование умений по разработке коррекционных и адаптационных программ социализации и обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью организации их эффективного взаимодействия и общения со здоровыми детьми в образовательных учреждениях и в семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками);
- ПСК-3 (готовность к применению психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиацией).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дополнительного образования»: реализация психолого-педагогических





компетенций в области психологического сопровождения дополнительного образования; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- развить умения проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов в системе дополнительного образования;
- заложить основы компетенций, необходимых для работы психолога в сфере дополнительного образования;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста процессе их осуществления различных видов деятельности в системе дополнительного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками);
- ПСК-3 (готовность к применению психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиацией).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста»: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования



общих и профессиональных компетенций в области организации педагогического взаимодействия, направленного на обеспечение положительного отношения к трудовым действиям и передачу простейшего опыта трудовой деятельности детям дошкольного возраста; воспитательная роль данной учебной дисциплины заключается в формировании ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию и к практической деятельности педагога, работающего в области дошкольного образования.

Задачи:

- стимулирование развития общекультурных компетенций будущего бакалавра, благодаря осознанию ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности в области дошкольного воспитания, умения проявлять понимание их смыслов и значений, демонстрацию системности и целостности представлений о ценностных отношениях к ребенку;
- формированию общекультурных компетенций бакалавра через овладение системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости решения задач дошкольного воспитания;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической деятельности, овладение умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, используя возможности учебной и природной среды;
  - ознакомить студентов с различными теориями обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
  - сформировать навыки организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе игровую, предметную, продуктивную и трудовую.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»: овладение студентами способами и методами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; формирование у детей навыков общения, опосредованного игровой деятельностью и потребности в общении, возникающей в процессе этой деятельности.

Задачи:

- освоение теоретических и методических принципов организации игровой деятельности;
- развитие практических навыков психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ознакомить студентов с различными теориями игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать навыки организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе игровую и продуктивную.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы экологического образования»: становление профессиональной компетентности



бакалавра в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста формирование готовности будущего бакалавра к творческой и инновационной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области профессиональной деятельности с учетом специфики экологического образования детей дошкольного возраста, основ экологического воспитания, психологических механизмов развития экологического мировоззрения;
- сформировать умения проектировать педагогические условия, методы и формы организации экологического воспитания детей дошкольного возраста в различных видах экологической деятельности;
- формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ по вопросам экологического образования обучающихся дошкольного возраста;
- сформировать навыки организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности подростков в процессе экологического образования;
- сформировать навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-1 (способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Цель освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»: целью освоения дисциплины



«Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование профессиональных компетенций через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области физической культуры;

Задачи:

- формирование понимания социально – философской и культурологической значимости ценностей в области физической культуры для дошкольного образования;
- овладение знаниями общих основ теории и методики физической культуры для дошкольного образования;
- формирование профессиональных компетенций в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ознакомление студентов с различными теориями обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области физической культуры;
- формирование готовности к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации средствами физического воспитания;
- формирование способности к организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с помощью средств физического воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Цель освоения дисциплины «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»: становление профессиональной компетентности бакалавра в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами художественного и изобразительного творчества, формирование готовности будущего бакалавра к творческой и инновационной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области профессиональной деятельности с учетом специфики художественного и творческого развития детей дошкольного возраста, основ эстетического воспитания, психологических механизмов развития детского художественного и изобразительного творчества;
- сформировать умения проектировать педагогические условия, методы и формы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в различных видах художественной и изобразительной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»: становление профессиональной компетентности бакалавра в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на художественно-эстетическое





развитие детей дошкольного возраста средствами художественного и изобразительного творчества, формирование готовности будущего бакалавра к творческой и инновационной психолого-педагогической деятельности;

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области профессиональной деятельности с учетом специфики художественного и творческого развития детей дошкольного возраста, основ эстетического воспитания, психологических механизмов развития детского художественного и изобразительного творчества;
- формирование умений проектировать педагогические условия, методы и формы организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в различных видах художественной и изобразительной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-4 (готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Саморегуляция эмоциональных состояний личности в педагогической деятельности»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведения программ направленных на создание условий для последующего сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:



- систематизировать знания формирование представлений о важнейших понятиях раскрывающие психологические механизмы эмоциональной устойчивости в педагогической деятельности;
- сформировать консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- развить умение действовать адекватно и эффективно при различных психических состояниях;
- овладеть техникой регуляции своего самочувствия, ознакомить с приемами психотерапии, способствующими преодолению жизненных кризисов;
- ознакомить студентов с психологическими основами организации совместной деятельности и межличностного профессионального взаимодействия субъектов образовательной среды;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы;
- способствовать формированию ответственности и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики во взаимодействии с субъектами образовательной среды;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи при разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на саморегуляцию эмоциональных состояний педагогов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»



## УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: обучение техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию ответственности и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики во взаимодействии с субъектами образовательной среды;
- ознакомить студентов с психологическими основами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о предметной области культурно-просветительской работы;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи при разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-2 (готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы математического образования дошкольников»: содействие становлению профессиональной компетентности студентов по решению комплексных задач в области образования, по созданию условий для полноценного математического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- освоение теоретических и методических основ математического образования дошкольников;
- формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ по вопросам математического образования обучающихся дошкольного возраста;
- формировать готовность проектировать образовательную среду;
- формировать навыки организации различных видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной в процессе математического образования;
- сформировать способность организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития математического образования обучающихся дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- ПСК-6 (способность создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство и организовывать виды деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную; деятельность по конструированию).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Цель освоения дисциплины «Детская литература»: становление общекультурной и профессиональной компетентности будущего бакалавра в вопросах организации учебно-воспитательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, готовности к формированию и развитию у детей знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и психолого-педагогической составляющей отечественной и мировой культуры, как базы для эстетического и нравственного развития ребенка и его творческого мышления.

#### Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, на примере детской литературы;
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с ООП дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой, творческой, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития свободной игры детей, организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей;
- ознакомить студентов с различными теориями обучения и воспитания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с помощью детской литературы;
- сформировать способность организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с помощью детской литературы;
- формировать навыки организации различных видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной с помощью детской литературы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,



образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- ПСК-6 (способность создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство и организовывать виды деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную; деятельность по конструированию).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Цель освоения дисциплины «Теоретические и методические основы музыкального воспитания с практикумом»: формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в процессе теоретической и методической подготовки студентов-бакалавров к профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и музыкального воспитания.

Задачи:

- сформировать знание основных отечественных и зарубежных концепций музыкального обучения, воспитания и развития, принципов прогнозирования и проектирования, технологического обеспечения, организации, анализа и коррекции музыкально-педагогической деятельности обучающихся дошкольного возраста;

- сформировать навыки подготовки учебно-методических материалов, организации различных форм деятельности на различных стадиях педагогического процесса, обеспечения процесса взаимодействия педагога и воспитанников на основе музыкально-творческой деятельности;

- сформировать опыт музыкально-педагогической деятельности как деятельности творческой, развивающей музыкально-художественные способности;

- сформировать любовь к детям и искусству, интерес к музыкально-педагогической деятельности;

- развить музыкально-художественные потребности и опыт деятельности в области педагогики искусства;

- ознакомить студентов с различными теориями обучения и воспитания детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания;





- развить способность организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников средствами музыкального воспитания;
- формировать умения создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство и организовывать виды деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную; средствами музыкального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-6 (способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- ПСК-6 (способность создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство и организовывать виды деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную; деятельность по конструированию).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы дифференциальной психологии»: ознакомление студентов с основными сведениями об индивидуальных, типологических и групповых различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики образования.

Задачи:

- формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим;
- усвоение знаний о структуре индивидуальности и взаимосвязях между ее уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий;



- формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии образования, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания;
- овладение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
- развитие умений проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ»

Цель освоения дисциплины «Психология способностей»: подготовка студентов к самостоятельной и творческой работе по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей учащихся.

Задачи:

- создание условий для развития творческого потенциала студентов;
- вовлечение студентов в активное освоение знаний психологии способностей и практики применения этих знаний в образовательной сфере;
- отработка методик по выявлению и развитию способностей обучающихся;
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- овладение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
- развитие умений проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психология одаренности»: подготовка студентов к профессиональной деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренности детей и подростков.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными международными и отечественными документами о правах ребенка, передовым отечественным и зарубежным опытом в области сопровождения и поддержки одаренных детей;
- отработка навыков диагностики и выявления признаков детской одаренности;
- отработка навыков разработки образовательных программ, ориентированных на выявление и развитие детской одаренности;
- сформировать готовность участвовать в межличностном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области сопровождения и поддержки одаренных детей;
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ознакомить студентов с технологиями адресной помощи различному контингенту детей с отклонениями в развитии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);



- ПК-5 (способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»: формирование физической культуры бакалавра и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование компетенций будущих специалистов;

- воспитательные задачи – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению;

- оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## **«ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»: приобретение студентами знаний и умений в области психологии и физиологии стресса и адаптации.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса и адаптации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение
  - технологий организации оздоровления детей;
  - развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;



- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

