

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО

И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология образования»
Год набора	2014

Одобрены на заседании кафедры ППР  
Протокол от «12» 04 2018 г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф. Зеер

Екатеринбург  
РГППУ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

Цель освоения дисциплины «История»: развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЛОСОФИЯ»

Цель освоения дисциплины «Философия»: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи:

- усвоение студентами предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- усвоение студентами особенностей основных периодов и направлений философии;
- усвоение студентами различных философских концепций сущности человека, природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;



- усвоение студентами специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков иноязычного общения, владение диалогической и монологической речью в сфере официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование навыков перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КУЛЬТУРА РЕЧИ»



Цель освоения дисциплины «Культура речи»: повышение уровня речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями курса «Культура речи»;
- систематизация знаний о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека;
  - формирование представлений студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
  - формирование готовности студентов к созданию профессионально-ориентированных текстов;
  - формирование готовности выпускника вуза к применению профессионально-речевых навыков на практике;
  - формирование готовности выпускника вуза к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭКОНОМИКА»

Цель освоения дисциплины «Экономика»: освоения учебной дисциплины «Экономка» является формирование компетенций, направленных на выработку необходимых практических навыков студентов в области экономической теории, с целью формирования экономической грамотности.



Задачи:

- обеспечить необходимую подготовку студентов в области экономической теории, сформировать базовый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- формировать у студентов экономическое мышление, обеспечивающее возможность самостоятельной оценки различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, взглядов и теорий, а также практического применения экономических знаний в своей жизни;
- привить культуру экономического мышления;
- обеспечить использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Правоведение»: формирование общекультурной компетенции через усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение системы российского права и способов её функционирования;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в юридической практике;
- приобретение навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);



- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры бакалавра, развитие устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности студентов для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование общекультурных компетенций будущих специалистов;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании при подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению, соблюдая принципы профессиональной этики;
- укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ИНФОРМАТИКА»

Цель освоения дисциплины «Информатика»: формирование у студентов знаний и практических навыков работы с современными компьютерными технологиям сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.

Задачи:

- овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач;
- обучение принципам построения информационных моделей и проведения анализа полученных результатов;
- развитие навыков системного мышления; систематизация и расширение знаний приемов и методов работы с информационно-коммуникационными технологиями, подготовка к их осознанному использованию при решении различного вида прикладных задач

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира»: формирование у студентов знаний общенаучного кругозора, мировоззрения, основанных на знакомстве с достижениями современных естественных наук.

Задачи:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;



- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и вырабатывать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- формировать знания о функционировании планеты земля как сложной гетерогенной природной системы;
- формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира;
- использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»: формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях строения и функционирования организма человека и анатомо-физиологических основах психической деятельности.

Задачи:

- сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья;





- рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии и психофизиологии, вооружить студентов знаниями о закономерностях возрастного развития человека, возрастной норме, структурной основе и физиологических механизмах работоспособности, утомления, восприятия, внимания, памяти, эмоциональных состояний, поведения, стресса и других процессов и явлений;
- обосновать физиологические, нравственные и гигиенические основы острейших социальных проблем (пьянство и алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания, венерические болезни, СПИД и др.); сформировать установку на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, сохранение и развитие здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование знаний о классических методах математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи:

- приобретение необходимых знаний о методах математической обработки информации, навыков применения этих знаний к решению профессиональных задач;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки информации;



- выработка умений самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»**

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии»: освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Задачи:

- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование способности активно участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при работе с наиболее распространенными видами интерфейсов «Человек – компьютер».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Цель освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»: формирование у студентов базиса знаний о закономерностях роста и развития детей и подростков; заболеваниях, возникающих в этом возрасте, их предупреждении, об основных гигиенических требованиях к окружающей среде, а также к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья.

Задачи:

- сформировать базовые знания о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, вооружить студентов к различным видам деятельности (учеба, труд, занятия спортом, отдых и др.), направленных на сохранение и улучшение здоровья, особенностях создания здоровьесберегающей среды;
- обучение основным правилам оказания доврачебной помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: формирование системы общепсихологических знаний, являющихся основой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение в будущем профессиональной деятельности

Задачи:

- овладение базовыми психологическими понятиями и терминами;
- усвоение основных общепсихологических закономерностей, механизмов и принципов функционирования психики;



- ознакомление с теориями, гипотезами, проблемами, методическими основами общей психологии;
- формирование системного представления о феноменах, процессах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности;
- формирование готовности к самоорганизации и самообразованию.
- формирование системного представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика»: формирование знаний по различным теориям обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Задачи:

- формирование готовности у обучающихся к самоорганизации и самообразованию по реализации образовательных программ
- формирование умений и владений у обучающихся по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
- формирование умений по использованию философских знаний по формированию мировоззренческой позиции человека как личности;
- использование знание различных теорий обучения и воспитания детей дошкольного возраста для организации их игровой и продуктивной деятельности;



- формирование умений и владение навыками по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: вооружить студентов знаниями и методами в области организации и проведения эмпирических исследований, сложившихся в мировой и отечественной психологической науке. Настоящий курс призван помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.

Задачи:

- формирования представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента;
- формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;
- формирование культуры планирования и проведения психологического и психолого-педагогического эксперимента.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);



- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология развития»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере психологии развития, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологии развития;
- сформировать теоретические знания в сфере психологии развития;
- развить практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологии развития;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: овладение основами научно-исследовательской деятельности, основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- обучение методам идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- ознакомление с мерами защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обучение способам прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с мерами по обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мерами по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- изучение способов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.





## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сферах овладения основными понятиями в области психологии дошкольника, также овладение основными технологиями, методами и способами организации развивающей психолого-педагогической среды; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования мотивационно-ценностного отношения к организации развивающего психолого-педагогического взаимодействия, потребности в раскрытии интеллектуального и личностного потенциала ребенка сохранении и укреплении его психического здоровья; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету.

Задачи:

- раскрыть особенности строения психики и закономерности ее развития в период дошкольного развития ребенка;
- ознакомить с особенностями развития дошкольника при различных видах проблем и кризисов развития в период дошкольного возраста;
- определить и изучить основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка и его взаимодействие в соответствующих видах деятельности на этапе дошкольного детства;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста;
- ознакомить с основными технологиями, методами и способами организации развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка и его подготовке к обучению в школе.
- сформировать представления о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушения процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по физиологическим, психологическим, социальным особенностям, факторам, динамике развития ребенка младшего школьного возраста, обеспечить понимание роли учебной деятельности и психологического сопровождения ребенка в развитии его личности; воспитательная цель: развитие ответственности будущего педагога-психолога перед детством; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное взаимодействие с младшими школьниками.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о психофизиологических, психических, психологических, социальных и нравственно-этических особенностях детей младшего школьного возраста;
- ознакомить со спецификой межличностных отношений между младшим школьником и значимыми взрослыми;
- сформировать теоретические знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста;



- ознакомить студентов с различными теориями обучения, воспитания и развития, организации видов деятельности детей младшего школьного возраста;
- сформировать представления о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по вопросам взаимоотношений членов семьи, нарушения процесса воспитания детей младшего школьного возраста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»: развитие профессиональной компетенции в области психологии подросткового возраста; изучение практических аспектов работы педагога-психолога с подростками; систематизация и углубление знаний студентов о психологических особенностях подросткового возраста, формирование умения подбирать, применять психодиагностический инструментарий, анализировать результаты, планировать направления психокоррекции; воспитательной целью данного курса является формирование профессиональной позиции студентов и развитие психолого-педагогической культуры будущих специалистов, базирующейся на гуманистической позиции и нравственно-этических нормах.

Задачи:



- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- дать представления об организации процесса диагностики индивидуальных особенностей детей подросткового возраста и процесса коррекционной работы с ними;
- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с подростками;
- сформировать умения и навыки теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;
- развить умения и навыки диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;
- изучить разносторонние, характерные для обширной психологической нормы, проявления и показатели возрастного развития личности подростков и типологические характерологические особенности и акцентуации характера;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Цель освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: овладение основными образовательными программами, технологиями, методами и способами организации образовательной и развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального и личностного потенциала ребенка на основе сформированных представлений об основных закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей в дошкольный и младший школьный период.

Задачи:

- сформировать способности учета возрастных, индивидуально-психологических особенностей психического и психофизиологического развития личности ребенка на разных этапах обучения;
- 
- 
- 
- 
- ознакомить обучающихся с основами программного обеспечения образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций и на начальном этапе школьного обучения;
- сформировать теоретические основы в области обучения, воспитания и развития ребенка на разных этапах обучения.
- научить методам и приемам анализа учебных ситуаций в условиях дошкольного образования и начальной школы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «История педагогики и образования»: формирование у будущих психологов-педагогов историко-педагогического мировоззрения, развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мышления на основе их приобщения к мировому и отечественному опыту становления образовательных систем, ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, а также достижение студентами соответствующего уровня профессиональной культуры, позволяющего интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

- раскрыть роль «Истории педагогики и образования» в профессиональном становлении специалиста;
- раскрыть основные направления в образовании и педагогической мысли древневосточных цивилизаций и греко-римской Античности;
- дать представления об образовании и педагогической мысли в Западной Европе периода Средневековья;
- раскрыть основные направления в воспитании и педагогической мысли в Древней Руси и Российском государстве до XX века;
- дать представление о школе и педагогике в странах Западной Европы в XVII-XX веках;
- выявить основные этапы развития системы народного образования в СССР и современной России (1917 г. – начало XXI века).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.

Задачи:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;



- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;

- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;

- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;

- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);

- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);

- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика»: формирование мировоззренческих и теоретических основ социально-педагогической деятельности, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.

Задачи:

- обучение основам социально-педагогической деятельности в контексте процессов социального воспитания, социального развития и социализации личности;

- овладение понятийным аппаратом науки, методами теоретического анализа процессов социального воспитания, социального развития, социализации и конструирования социально-педагогической деятельности в контексте данных процессов;





- формирование навыков применения теоретических знаний при решении социально-педагогических проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии; воспитательной целью данной дисциплины является создание благо-приятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций; формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая); содействие развитию мотивации к освоению профессии психолог.

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психологов в образовании;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);



- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Цель освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»: формирование у студентов базиса знаний о физиологических механизмах высшей нервной деятельности и поведения, а также о структуре и функциях сенсорных систем.

Задачи:

- изучить классические представления о высшей нервной деятельности (учение И.И. Павлова);
- ознакомиться с современными взглядами, теориями и концепциями высшей нервной деятельности, подходами к ее изучению;
- изучить основные закономерности конструкции, организации и функционирования сенсорных систем;
- изучить частные закономерности работы различных сенсорных систем организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для организации и построения образовательного процесса с детьми, обучающимися как в образовательных учреждениях общего вида, так и во вспомогательных специальных (коррекционных) школах; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и привитие корпоративной этики.

#### Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- раскрыть те методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- психологически обосновать содержание и методы обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы гендерной психологии»: развитие профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере гендерной психологии.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах гендерной психологии;
- сформировать прочные навыки и умения использования знаний о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерной психологии;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);



- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи лицам, имеющим отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования гуманистической направленности и умений, необходимых для оказания помощи лицам, имеющим различные отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей для успешной социализации, адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о психологии отклоняющегося поведения как науке, о ее месте в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- формирование у студентов представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности;
- формирование у студентов представлений о специфике механизмов детерминации и функционирования отклоняющегося поведения;
- рассмотрение психодиагностических методик, позволяющих изучить различные аспекты поведенческих отклонений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психологии современной семьи»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, приобретение первичных навыков семейного психологического консультирования; развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье.

#### Задачи:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПСК-3 (способность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся);
- ПСК-4 (способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих ограниченные возможности здоровья).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний о психолого-педагогической коррекции, овладение навыками практической психологической помощи и поддержки личности.

Задачи:

- дать целостное и системное представление об общих теоретико-методологических основах психолого-педагогической коррекции;
- осветить основные теоретические подходы к психолого-педагогической коррекционной практике;
- сформировать прочные знания, навыки и умения практического использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие скорректировать степень сформированности качеств у детей, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- дать основы профессиональной этики в проведении психолого-педагогической коррекции;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- формирование умений и навыков организации эффективного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности и последующей психолого-педагогической коррекции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);



- ПСК-5 (способность разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценивать ее эффективность в соответствии с выделенными критериями, использовать методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Дефектология»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития; формированию умений, необходимых для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, о месте дефектологии в системе подготовки бакалавра по направлению психолого-педагогического образования;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях развития детей с аномалиями развития;
- формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с аномалиями развития;
- развитие способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии;
- психологическое оценивание эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);





- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»: формирование у студентов системы знаний о сущности и механизмах клинической психологии детей и подростков.

Задачи:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии детей и подростков, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с различными подходами к исследованию психических расстройств детей и подростков в психологии;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем детей и подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ»

Цель освоения дисциплины «Технологии психологической помощи семье»: развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье через освоение технологий диагностики, коррекции и сопровождения разных типов семей.



Задачи:

- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- дать представления об организации процесса диагностики семьи и процесса коррекционной работы с семьей;
- развить умения проектировать диагностическую, просветительскую и консультационную работу с разными типами семей;
- сформировать навыки практического использования различных методов психологической помощи семье; закрепить навыки практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов системы знаний сущности, структуре и особенностях педагогической психологии; формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области педагогической психологии;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии;



- способствовать формированию и развитию профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- способствовать формированию опыта решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»: знакомство с качественными (идеографическими) и количественным (номотетическими) методами организации психолого-педагогических исследований и практическое освоение методов статистического анализа данных с помощью компьютерных технологий.

Задачи:

- знакомство с основными методологическими подходами (количественный и качественный) и методами производства эмпирического знания в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование системы знаний об особенностях качественных методов психолого-педагогического исследования и специфике их применения;
- овладение навыками применения количественных методов (методов статистики) в работе педагога-психолога;



- формирование умений использовать современные компьютерные программы для решения статистических задач и анализа данных, полученных в ходе эмпирических психолого-педагогических исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологической компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;



- развитие конструктивных способов решения педагогических конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Математическая статистика в психологии»: обучение основным математико-статистическим методам, используемыми в психологических исследованиях, формирование и развитие навыков, требуемых для применения математического аппарата в практической психологии.

Задачи:

- приобретение необходимых знаний о методах математической обработки экспериментальных данных, навыков применения этих знаний к решению профессиональных задач;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с основными пакетами прикладных программ, используемых для математической обработки экспериментальных данных;
- выработка умений самостоятельно изучать литературу, содержащую математический аппарат, пользоваться справочной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»: являются знакомство и формирование представлений об этических нормах педагога-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- овладение основными принципами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведения психологической консультации; воспитательная цель курса – формирование интереса к изучаемому курсу и навыков психологического консультирования; Формирование культуры профессионального самосохранения.



Задачи:

- формирование представлений о важнейших понятиях консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- формирование компетентности и важных компетенций необходимых для педагога-психолога;
- обучить навыкам ведения консультирования, технологиями ведения консультационной беседы, ознакомление с формами и методами ведения консультации;
- ознакомление, демонстрация и закрепление навыков консультирования специфических проблем и жизненных трудностей возникших у клиентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Цель освоения дисциплины «Психологическое сопровождение личности педагога»: учебная цель: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по особенностям и направлениям психолого-педагогического сопровождения личности педагога, обеспечить понимание сопровождения в развитии его профессионализма; воспитательная цель: развитие ответственности педагогической деятельностью; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное развитие личности педагога.

Задачи:



- ознакомить с направлениями деятельности в области психологического сопровождения личности педагога;
- сформировать компетенции диагностики, мониторинга профессиональных нормативных и ненормативных кризисов на разных этапах профессионального становления;
- раскрыть содержание понятия психологическое сопровождение личности педагога при решении проблем профессионального становления личности на его стадиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПСК-2 (готовность использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; способность создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей субъектов образовательной среды);
- ПСК-3 (способность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся);
- ПСК-5 (способность разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценивать ее эффективность в соответствии с выделенными критериями, использовать методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»





Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа»: формирование у студентов профессионального психолого-педагогического мировоззрения, развитие компетенций об организации методов и способов проведения научно-исследовательской деятельности студентов в сфере образования, а также обеспечение освоения научно-обоснованных подходов к решению различных профессиональных задач в ходе самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях
- ознакомить студентов с методами и методологией научных исследований
- сформировать необходимые знания в области презентации научно-исследовательской работы

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология управления»: ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями, в том числе – учреждениями системы образования.

Задачи:

- осуществить психологический анализ деятельности специалистов – управленцев;
- исследовать механизмы мотивации человека в трудовой деятельности;
- изучить психологические феномены и закономерности группового взаимодействия;
- разработать психологические рекомендации по использованию психологических знаний в процессе управления, с целью психологического сопровождения организационно-управленческих решений;



- изучить механизмы психической регуляции управленческой деятельности ;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессионально-этических норм, гражданской позиции, самостоятельности, творческой и научной активности; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи:

- формирование у студентов психолого-педагогических знаний, умений и качеств, необходимых для эффективного обучения в вузе;
- анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения в вузе;
- изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов;



- помощь студенту в организации своей жизни и деятельности в период вузовского обучения;
- овладение навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;
- овладение способами познания себя и стимулирование системы самовоспитания и саморазвития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития );
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;
- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;
- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

**ШИФР:**  
А: АБ ПСО 14



- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»: ознакомление студентов с системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии, раскрытие специфики преподавания психологии как вида будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психологии в образовательных организациях разных типов;
- формирование умений разрабатывать и модифицировать программы обучения по психологическим дисциплинам в образовательных организациях.
- сформировать у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии;
- способствовать овладению навыков использования нормативных документов, необходимых для осуществления преподавания психологии;
- развить навыки продуктивного взаимодействия с обучающимися в условиях игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой видах деятельности;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка);



- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании»: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании; воспитательной целью курса является развитие гуманистической направленности студентов, формирование компетенций необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, успешной интеграции учащихся в учебные коллективы, разностороннего развития личности обучающегося.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации деятельности психолога в образовательном учреждении;
- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога;
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-23 (готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»: ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи:

- рассмотреть основные психологические закономерности знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучаемых.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ»



Цель освоения дисциплины «Возрастные кризисы личности»: развитие профессиональной компетентности будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний о возрастных кризисах личности, общих представлений о кризисных ситуациях и состояниях, овладение навыками практической психологической помощи в ситуациях психологического кризиса.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах возрастных кризисов личности;
- сформировать прочные навыки и умения использования знаний о возрастных кризисах личности в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний о возрастных кризисах личности;
- ознакомить с особенностями психического и психофизиологического развития индивида на разных возрастных ступенях, особенно в кризисных ситуациях;
- сформировать способы проектирования индивидуальных траекторий воспитания, обучения и развития дошкольников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий);
- ПСК-4 (способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»



Цель освоения дисциплины «Психология образовательной среды»: формирование целостного представления о психолого-педагогической деятельности психолога образования, направленной на создание развивающей и субъект - сохраняющей образовательной среды.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии образовательной среды;
- сформировать методические и практические умения выявления качественных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды;
- познакомить с основами экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;





- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Цель освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»: познакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, сформировать у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения необходимых для наиболее эффективного коммуникационного взаимодействия в современном мире.

Задачи:



- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭТИКА»

Цель освоения дисциплины «Этика»: Освоение основных принципов и категорий этики, базовых моральных ценностей и формирование нравственной культуры личности.

Задачи:

- познание этапов исторического развития этической мысли, предмета этики, её места в системе гуманитарного знания;
- понимание сущности, специфики, функций морали и нравственности;
- овладение категориальным аппаратом этики и основной этической проблематикой;
- усвоение требований морали и умение реализовать их на практике;
- осознание нравственных коллизий и гуманистических ценностей современного общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛОГИКА»

Цель освоения дисциплины «Логика»: формирование у студентов навыка осознанного соблюдения законов логики в процессе повседневного мышления

Задачи:

- выработка у студентов умений использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач
- выработка умения обосновывать выводы и грамотно оценивать профессиональную и общенаучную информацию

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РИТОРИКА»

Цель освоения дисциплины «Риторика»: освоение студентами системы теоретических положений общей риторики; приобретение студентами умений анализировать публичное выступление оратора, устанавливать контакт с аудиторией, прогнозировать поведение слушателей; овладение студентами хорошей дикцией, правильным речевым дыханием и развитым речевым голосом, интонационными ресурсами русской речи, риторическими приемами воздействия на аудиторию, диалогической техникой речи.

Задачи:



- познакомить студентов с риторикой как наукой и практической дисциплиной, дать представление об основных понятиях современной общей риторики; изложить систему понятий общей риторики, познакомить с нормами аргументации, типами публичных выступлений, требованиями к расположению материала в публичной речи; на материале образцовых речей различных типов и жанров выработать навыки риторического анализа текста; создать предпосылки для формирования речевого мастерства, включающего умение пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на слушателей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации»: научиться взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях профессионального общения.

Задачи:

- научиться эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативных ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности, и тем самым достигать наилучших результатов, добиваться поставленной цели;
- — приобрести навыки построения устной монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности;
- — овладеть профессиональными жанрами устной речи (презентация, выступление, психологическая беседа, деловая беседа, переговоры и др.);

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Методы постановки голоса в профессиональной деятельности»: развитие у студентов навыков правильного произношения, дикции, четкой артикуляции, правильного и выразительного интонирования, формирование эстетического восприятия звучащей речи, способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- показать специфику устной речи; сформировать представление о звуковом строе языка;
- познакомить студентов с методами совершенствования техники речи;
- приобретение навыков проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов обучающихся.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель освоения дисциплины «Стилистика научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы;

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи; формирование навыков грамотного оформления результатов научно-исследовательской работы; развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала; формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Конфликтология в системе образования»: формирование конфликтологической компетентности будущего бакалавра как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в системе образования, формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом конфликтологии;



- сформировать представление о специфике педагогических конфликтов, их причинах, возможностях управления конфликтным взаимодействием;
- изучить характер и причины педагогических конфликтов, освоить методы их регулирования и разрешения;
- освоить диагностические умения для определения уровня конфликтности, стратегий поведения субъектов образовательного пространства в конфликте;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов в педагогической среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации в образовательных организациях»: знакомство и формирование представлений о дезадаптации детей в образовательном учреждении, разработка и проведение мероприятий направленных успешную профилактику и коррекцию школьной дезадаптации.

Задачи:

- дать представления об общих и частных методологических вопросах в области адаптации и дезадаптации детей и подростков в образовательной организации;
- формирование у студентов знаний о видах и факторах, влияющих на развитие дезадаптации детей и подростков;
- формирование умений оказывать социально-педагогическую профилактику и коррекцию дезадаптированным детям и подросткам.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Толерантность в образовательном пространстве»: формирование компетенций, обуславливающих готовность к толерантному взаимодействию в условиях образовательной среды через формирование способов толерантного общения субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических концепциях толерантности как основе межличностных отношений;
- заложить основы психологической готовности выполнять профессиональную деятельность психолога в образовании с учетом реализации принципов толерантности;
- овладеть современными технологиями формирования и создания условий для развития толерантности у субъектов образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).





Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель освоения дисциплины «Этнопсихология в образовательном пространстве»: формирование этнопсихологической компетентности педагога-психолога как важного аспекта его общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для решения психолого-педагогических задач в области образования;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду для участников образовательного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, успешной инкультурации ребенка и аккультурации взрослых;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи и осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психолого-педагогических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации;
- освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т.п.), необходимого для повышения качества и эффективности психолого-педагогических воздействий;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения организации различных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать навыки организации взаимодействия обучающихся для формирования их позитивной этнической идентичности в образовательном пространстве.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-29 (способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОГЕНЕТИКА»

Цель освоения дисциплины «Психогенетика»: знакомство студентов с сущностью психогенетики как науки о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью «психогенетики» как науки, изучающей роль наследственности, среды, изменчивости в формировании индивидуальности человека;
- обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями о роли генетических факторов в физическом и психическом развитии человека, особенностях развития индивидов с различными генетическими отклонениями;
- предоставить студентам необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, современные методы психогенетического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);



- ПСК-5 (способность разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценивать ее эффективность в соответствии с выделенными критериями, использовать методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Цель освоения дисциплины «Валеология»: формирование у студентов валеологических знаний, для обеспечения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни и их составляющих;
  - показать место и роль валеологических знаний в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека;
  - научить определять состояние здоровья человека;
  - рассмотреть факторы среды, формирующие здоровье;
  - рассмотреть факторы среды, разрушающие здоровье;
  - сформировать установки на здоровый образ жизни;
  - обучить основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- приобрести знания и практические навыки сохранения и укрепления здоровья человека путем приобщения его к здоровому образу жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПСК-5 (способность разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценивать ее эффективность в соответствии с выделенными критериями, использовать методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы психического здоровья личности»: учебная цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сферах овладения основными понятиями в области психического здоровья, диагностики причин нарушений психического здоровья у субъектов образовательной среды, контроля стабильности эмоционального состояния при взаимодействии с участниками образовательного процесса, овладения здоровьесформирующими и здоровьесберегающими технологиями; воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования мотивационно-ценностного отношения к здоровью, потребности в сохранении и укреплении психического здоровья; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи:

- сформировать отношение к здоровому образу жизни
- развитие у студентов навыков и умений профессионального самосохранения
- развитие навыков саморегуляции для обеспечения психического здоровья

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПСК-5 (способность разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценивать ее эффективность в соответствии с выделенными критериями, использовать методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ»

Цель освоения дисциплины «Социальная психология группы»: формирование компетенций и развитие у студентов личностных качеств, обеспечивающих продуктивные способы решения психолого-педагогических проблем учебной группы и личности её участников; воспитательной целью данного курса является создание благоприятных условий для развития набора важных для психолога, работающего в образовании, компетенций.

Задачи:

- ознакомить с учебно-профессиональной подготовкой психолога образования;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в образовании;
- сформировать теоретические знания об особенностях социальной психологии группы и реализации теоретических подходов в практике;
- провести со студентами мероприятия, формирующие компетенции, необходимые для работы психолога в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА»



Цель освоения дисциплины «Общение и социализация подростка»: обучение способам передачи, восприятия информации в процессе межличностного взаимодействия и создания безопасных психолого-педагогических условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление об особенностях психического и психофизиологического развития в период подростничества, особенностях поведения, общения и взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми, и их регуляции на изучаемой возрастной ступени;
- сформировать целостное представление об источниках социализации, институтах социализации, протекании механизмов социализации в подростковом возрасте и о влиянии такого вида деятельности, как общение, на процесс социализации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-9 (способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Саморегуляция эмоциональных состояний личности в педагогической деятельности»: сформировать методологическую, практическую базу и компетентностную готовность для организации и проведение программ направленных на создание условий для последующего сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:



- систематизировать знания формирование представлений о важнейших понятиях раскрывающие психологические механизмы эмоциональной устойчивости в педагогической деятельности;
- сформировать консультирования как структурированного научно-обоснованного предмета на основе классических и современных теорий и практик различных школ психологического консультирования;
- развить умение действовать адекватно и эффективно при различных психических состояниях;
- овладеть техникой регуляции своего самочувствия, ознакомить с приемами психотерапии, способствующими преодолению жизненных кризисов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: обучение техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-25 (способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы диагностики социального развития личности»: развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- смоделировать учебно-профессиональную деятельность студента;
- сформировать теоретические знания об особенностях психологии, как науки и профессии;
- заложить основы компетенций, необходимых для работы психолога в образовании, в частности дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПСК-2 (готовность использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; способность создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ





## **«СРЕДОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Средовая психология»: формирование представлений о психологических особенностях взаимодействия среды и личности человека, развитие диагностических умений в определении степени и качества этих процессов; воспитательной целью данного курса является создание условий, способствующих адекватному процессу адаптации личности в окружающей среде, а также формирование экологического сознания личности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием средовой психологии;
- сформировать методические умения выявления качественных характеристик взаимодействия человека и среды;
- развитие экологической и средовой компетентности, формирование активной личностной позиции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики);
- ПСК-2 (готовность использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; способность создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Цель освоения дисциплины «Мониторинг формирования компетенций обучающихся»: формирование представлений о мониторинге метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

Задачи:

- освоение программ скрининговых обследований (мониторинга), принципов их построения и реализации;



- овладение конкретными методами и способами представления результатов, полученных в ходе мониторинга метапредметных и личностных компетенций обучающихся;
- интерпретировать первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся);
- ПСК-1 (способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическое тестирование»: формирование готовности будущего бакалавра психолого-педагогической деятельности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

- овладеть методами конструирования педагогических тестов в соответствии с современными требованиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- освоить применение педагогических тестов, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;



- приобрести умения интерпретировать результаты педагогического тестирования, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности);
- ПК-32 (способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся);
- ПСК-1 (способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости обучающихся»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере оказания психолого-педагогической помощи обучающимся со школьной неуспеваемостью и имеющих трудности в обучении, с учетом их психологических особенностей.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения;
- формирование у студентов представлений о причинах школьной неуспеваемости обучающихся начальных, средних и старших классах;
- развитие умений проведения диагностики с целью предупреждения учебных трудностей обучающихся в условиях массовой общеобразовательной школы;



- формирование умений по разработке психопрофилактических программ для детей разного школьного возраста с целью предупреждения трудностей в обучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПСК-4 (способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к школе»: формирование профессионально-педагогических компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков психологической диагностики дошкольников, психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагоги, родители); особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии у будущих психологов в образовании.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения ребенка и подготовка его к учебной деятельности;



- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);
- ПК-22 (способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей);
- ПСК-4 (способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, имеющих ограниченные возможности здоровья).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Психологические защиты личности»: учебная цель: освоение способов распознавания, взаимодействия и корректирования индивидуально-психологических проявлений психологических защит личности; воспитательная цель: создание психолого-педагогических условий для самопонимания и самопознания, активизация которых поможет обучающимся

в овладении профессиональным мировоззрением педагога-психолога; профессионально-корпоративная цель: формирование установки на психологически безопасное профессиональное взаимодействие.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием изучения психологических защит личности;



- 
- 
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом специфики искажения информационных потоков вследствие активизации защитной структуры личности;
- 
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- провести обучение навыкам осознания закономерностей функционирования психологических защит с целью формирования гармонично развитой личности специалиста;
- 
- создать условия для выстраивания профессиональной деятельности с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с целью психологического просвещения.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию.



Задачи:

- сформировать теоретические знания о вероятных жизненных обстоятельствах, особенностях социального взаимодействия с окружающими, переживаемые ребенком как трудные жизненные ситуации; основных механизмах и проявлениях защитного и совладающего поведения несовершеннолетнего;
- сформировать умение проводить индивидуальные и групповые психодиагностические процедуры для выявления особенностей переживания детьми и подростками трудных жизненных ситуаций и особенностей проявления их защитного и совладающего поведения;
- ознакомить студентов со способами психологического сопровождения ребенка, переживающего трудную жизненную ситуацию; способами осуществления коррекции защитного и совладающего поведения ребенка.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ»**

Цель освоения дисциплины «Технологии оказания экстренной психологической помощи на телефоне доверия»: развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере экстренной психологической помощи на Телефоне Доверия, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах экстренной психологической помощи на телефоне доверия;



- сформировать теоретические знания в сфере экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- ознакомить с проблематикой и современным состоянием экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- актуализировать практические аспекты психолого-педагогических основ оказания экстренной психологической помощи на телефоне доверия;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на активное участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии в решении профессиональных задач;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста.
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи дошкольнику и его семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 (способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач);
- ОПК-12 (способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства);
- ПК-26 (способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Основы дифференциальной психологии»: ознакомление студентов с основными сведениями об индивидуальных, типологических и групповых различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики образования.

Задачи:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет

**ШИФР:**  
А: АБ ПСО 14





- формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим;
- усвоение знаний о структуре индивидуальности и взаимосвязях между ее уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий;
- формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии образования, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»: сформировать у студентов систему взглядов на современную содержательную и формальную методологию психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных изменениях, происшедших в методологии психолого-педагогического знания за последнее столетие;
- познакомить студентов с современными подходами к проблематизации концепции валидности психолого-педагогического исследования;
- научить студентов адекватному анализу возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;



- углубить знания студентов о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях);
- ОПК-13 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);
- ПК-24 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологические основы инклюзивного образования»: заключается в формировании и развитии у студентов направления подготовки 44;03;02 Психолого-педагогическое образование знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний о психологических особенностях индивидуально-личностного развития детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формирование у студентов представлений о специфике образовательных процессов в инклюзивном образовании, его функциях и принципах функционирования;
- развитие умений проведения дифференциальной диагностики для определения типа отклонений в здоровье детей и подростков, с целью успешной интеграции их к условиям массовой общеобразовательной школы;
- формирование умений по разработке коррекционных и адаптационных программ социализации и обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью организации их эффективного взаимодействия и общения со здоровыми детьми в образовательных учреждениях и в семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-1 (способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями);
- ПСК-2 (готовность использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; способность создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей субъектов образовательной среды);
- ПСК-3 (способность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дополнительного образования»: реализация психолого-педагогических компетенций в области психологического сопровождения дополнительного образования; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

- ознакомить с методами, обеспечивающими создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- 
- 
- 
- 
- 



- 
- познакомить обучающихся с особенностями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- обучить проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- сформировать навыки проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- познакомить студентов с основами взаимодействия психолога с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- обучить методам создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-1 (способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями);
- ПСК-2 (готовность использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; способность создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей субъектов образовательной среды);
- ПСК-3 (способность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## **«КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Цель освоения дисциплины «Креативность личности и ее развитие в образовательной среде»: овладение методологическими, теоретическими, методическими основами творческой деятельности и творческого потенциала личности, повышение культуры психологического мышления студентов и формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- понимание проблем формирования творческой деятельности и креативности личности в контексте изучения психических явлений;
- овладение методами оценки и развития, творческой деятельности и креативности личности;
- анализ и выбор оптимальных психолого-педагогических технологий формирования творческой деятельности и креативности обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;
- разработка психотехнологий развития творческой деятельности и креативности в контексте оказания психологической помощи субъектам образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 (готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);
- ПК-27 (способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей);
- ПСК-1 (способность проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями);
- ПСК-2 (готовность использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; способность создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей субъектов образовательной среды);
- ПСК-3 (способность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального мастерства»: формирование целостного представления о деятельности психолога образования, направленной на формирование и развитие профессиональной готовности и способности педагогов образовательных организаций к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности на уровне современных требований и формирование мотиваций повышения профессионального мастерства и установок на профессиональное саморазвитие и самореализацию.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности участников образовательного процесса, направленной на формирование психолого-педагогических условий саморазвития личности в условиях профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия в образовательной среде;
- формирование мотивации профессионального развития и повышение профессионального мастерства личности;
- рефлексия психологических характеристик личности, лежащих в основе формирования профессионального мастерства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);
- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИМИДЖЕЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Цель освоения дисциплины «Имиджелогия образования»: учебная цель: формирование представлений об основных закономерностях формирования имиджа как образовательного учреждения в целом, так и отдельных субъектов образовательного процесса, а также овладение основными технологиями, методами и способами создания благоприятного имиджа; воспитательная цель: формирование этических норм и нравственной готовности к выполнению профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях как основы имиджа субъекта образования; профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и привитие корпоративной этики.

Задачи:

- раскрыть содержание основных подходов и методов создания имиджа образовательного учреждения в целом и отдельных субъектов образовательного процесса;

- 
- 

- способствовать овладению основными технологиями, методами и способами создания благоприятного и психологически безопасного имиджа образовательной среды;

- показать значимость этических норм и нравственной готовности к выполнению профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях при эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей как основы имиджа субъекта образования.

- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);

- ОПК-8 (способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики);

- ПК-31 (способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»



Цель освоения дисциплины «Психология влияния и информационных процессов»: формирование у студентов научных представлений о психологических закономерностях влияния и его последствиях, развитие ответственности за информационно-психологическую безопасность образовательной среды.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах психологического влияния на личность и социум;
- развитие профессиональной компетентности будущих специалистов системы теоретических знаний об основных технологиях психологического воздействия на психологические состояния и поведение человека;
- развитие навыков планирования и управления информационными процессами в системе образования, а так же развитие рефлексивности и способности анализировать информационно-психологическое пространство взаимодействия и взаимовлияния людей;
- сформировать прочные навыки и умения по противодействию манипулирования;
- использования знаний о возрастных кризисах личности в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственности за информационно-психологическую безопасность образовательной среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»





Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»: развитие профессиональной, коммуникативной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи:

- дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках тематики дисциплины;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста посредством использования методов активного социально-психологического обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды);
- ПК-30 (готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»: формирование физической культуры бакалавра и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.



Задачи:

- образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование компетенций будущих специалистов;
- воспитательные задачи – формирование потребности в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физических и морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению;
- оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»: приобретение студентами знаний и умений в области психологии и физиологии стресса и адаптации.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса и адаптации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение
  - технологий организации оздоровления детей;
  - развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
  - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
  - освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- ОПК-6 (способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

