


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии



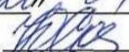
УТВЕРЖДАЮ

Директор института ППО

 И.И. Хасанова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы	«Профессионально-педагогические технологии»
Год набора	2 017

Одобрены на заседании кафедры ППП  
Протокол от «20» 04 2018 г. № 12  
Зав. кафедрой  Н.О. Садовникова

Екатеринбург  
РГППУ

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»: освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания; естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);

- ОПК-1 (способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности);

- ОПК-3 (способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом);

- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации);

- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);

- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»



Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: развитие у студентов иноязычной профессиональной коммуникации, то есть способность и готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способность организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения.

Задачи:

- подготовка магистра к аналитической обработке информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов иностранного языка;
- развитие способности обучаемого к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования;
- развитие способности интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, формировать ресурсно-информационные базы, организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей, с учетом своих личностно-мотивационных характеристик, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач;
- развитие способности к когнитивной деятельности, владению процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности;
- развитие и воспитание у обучаемых способности к личностному самоопределению, их социальной адаптации, способности и готовности к дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»: Содействие средствами дисциплины овладению магистром общекультурными, общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование у обучающихся представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, а также электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и разработки, возможностях их применения в учебном процессе.

Содействие формированию профессиональной компетентности педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения ИКТ в организации образовательного процесса, разработки и создания ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности; формирование информационной, коммуникационной и технологической компетентности будущего специалиста, определяющей готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

#### Задачи:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций магистра через готовность к саморазвитию, самореализации и использование творческого потенциала;
- содействовать формированию у магистров представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении задач организации образовательного процесса;
- содействовать формированию профессиональных компетенций в области образовательно-проектировочной деятельности через формирование способности представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;
- содействовать развитию способностей проектирования электронно-образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);



- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);
- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионализма»: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и психограмм деятельности);
- изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации );



- ОПК-5 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ОПК-6 (способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическое проектирование»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о процессах педагогического проектирования.

Задачи:

- формирование представлений о проектировании педагогических систем;
- формирование готовности проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- овладение методами и технологиями проектирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);
- ОПК-5 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);



- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: формирование знаний по управлению образовательными системами, формирование у будущего магистра профессионального обучения готовности успешно применять управленческие решения в организации в целом и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями особенностей сферы образования, общих основ теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в сфере образования;
- познакомить с сущностью системного подхода в управлении, понятием «образовательная система» с присущими ей системными характеристиками;
- вооружить студентов знаниями о разновидностях образовательных систем и их особенностями;
- формировать навыки управления разными видами образовательных систем и педагогическим персоналом;
- вооружить умением соотносить управленческую теорию с социально-педагогической практикой;
- развивать умение использовать в практике различные стили и методы управления образовательными системами;
- научить применять системный подход при проведении научных исследований по психолого-педагогическим проблемам и при анализе психолого-педагогического знания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-3 (способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Цель освоения дисциплины «Методология и теория профессиональной педагогики»: формирование у будущих магистров профессионального обучения профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проективную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- формулировать проблемы профессионального образования в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;





- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель освоения дисциплины «Методология и техника педагогических исследований»: подготовка будущих магистров к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе практической методологии педагогической науки. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, являясь поисковой основой для формирования научного педагогического сознания.

Задачи:

- анализировать методологические подходы к обучению и воспитанию;
- анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера учебно-производственного процесса;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;
- анализировать результаты научных исследований;
- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);
- ОПК-1 (способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности);
- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации );
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии в профессиональном образовании»: формирование у будущих магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность участия в инновационной деятельности образовательной организации и создание условий для развития научно-педагогического мышления.

Задачи:

- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать учебно-профессиональный (учебно-производственный) процесс в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку рабочих (специалистов);
- осуществлять оценку деятельности образовательных организаций с точки зрения инновационного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));



- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ»: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистров в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у будущих магистров готовности к осуществлению педагогико-проектировочной деятельности.

Задачи:

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы СПО и ДПО;
- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы СПО и ДПО;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОУЧИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Коучинг в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о философии и технологиях коучинга в профессиональном образовании, в практике управления образовательными организациями, в лайф менеджменте, профессиональном и личностном саморазвитии.

Задачи:

- понимание философии коучинга, освоение его концептуально-теоретических основ;
- знакомство с практикой становления и развития коучинга как профессии в России и за рубежом;
- знакомство со структурой процесса коучинга, технологиями и техниками коучинга; освоение базовых техник самокоучинга;
- освоение форм практического применения коучинга в профессиональном образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации);
- ОПК-5 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КАДРОВЫЙ АУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»



Цель освоения дисциплины «Проектирование кадрового обеспечения и кадровый аудит образовательной организации»: формирование у магистров системы представлений о теоретических, нормативных и прикладных аспектах проектирования кадрового обеспечения образовательной организации и об основах аудита и практических навыков по его организации и проведению.

Задачи:

- формирование системы знаний о нормативных основах проектирования кадрового обеспечения образовательного процесса и деятельности образовательной организации;
- изучение теоретических основ аудита персонала;
- изучение сущности методов проведения аудита персонала и формирование умения их использования;
- формирование умения работать с результатами аудита персонала.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей);
- ПК-20 (способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**



Цель освоения дисциплины «Экспертно-оценочные технологии в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у будущих магистров научно-исследовательской и педагогико-проектировочной деятельности.

Задачи:

- понимание сущности экспертно-оценочных технологий в профессиональном образовании;
- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);
- оценивать учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся);
- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у будущих магистров научно-исследовательской и педагогико-проектировочной деятельности.

Задачи:

- организация процесса оценивания деятельности педагогов и обучающихся;
- исследовать качественные и количественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования); проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;
- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 (способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-15 (способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы);
- ПК-16 (способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования);
- ПК-18 (способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов));
- ПК-9 (способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.



**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Цель освоения дисциплины «Технологии актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра в выявлении, развитии и реализации педагогического потенциала субъектов педагогического взаимодействия в профессиональном образовании.

Задачи:

- освоение концептуально-теоретических основ технологий актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса;
- формирование готовности к использованию технологий актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании;
- освоение форм практического применения технологий актуализации педагогического потенциала субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации );
- ОПК-5 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**





## «РИСКОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Рискология профессионально-педагогической деятельности»: повышение уровня подготовленности магистрантов к прогнозированию, предупреждению, отражению и значительному снижению поражающего эффекта опасности и рисков в профессионально-педагогической деятельности на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик в области установления гуманистических отношений между участниками образовательного процесса.

Задачи:

- анализировать современный образовательный процесс для актуализации содержания образования нацеленного на противодействие возможным опасностям и рискам, которые возникают в социальной и образовательной средах;
- выявлять сущность, структуру и содержание опасности и рисков в профессионально-педагогической деятельности;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, нацеленные на значительное снижение опасностей и рисков для репутации, психического здоровья, профессиональной компетентности и социального благополучия педагогов системы профессионального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации );
- ОПК-5 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»: развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, необходимых для формирования ресурсно-информационной базы, составляющей основу осуществления практической деятельности магистра в различных сферах; сформировать готовность к самообразованию и самосовершенствованию, в том числе в сфере использования информационных технологий, а также способность эксплуатировать аппаратно-программные средства в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки исследования количественных и качественных потребностей в специалистах с использованием средств информационных технологий, и на основании которых определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций региона.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- сформировать готовность к использованию возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности, в том числе для определения путей стратегического развития профессиональных образовательных организаций региона;
- сформировать готовность проведения исследований потребностей в специалистах соответствующего квалификационного уровня.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);



- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель освоения дисциплины «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации»: развитие компетенций руководителей, специалистов, системы образования, преподавателей, участвующих в управлении изменениями и стратегическим развитием своих организаций. Необходимо принять во внимание и предстоящее введение профессионального стандарта руководителя образовательной организации, в соответствии с которым функциональная карта профессиональной деятельности и трудовые действия руководителя будут включать элементы, относящиеся к управлению развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о стратегическом развитии образовательной организации; умения определять стратегии развития;
- сформировать умения, необходимые для создания продукта проекта, который бы соответствовал задачам стратегического развития образовательной организации, путем организации надежной команды проекта, эффективно сочетающей технические и управленческие методы;
- сформировать системное представление об управлении проектами в системе образования, как о средстве стратегического развития организации;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);



- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);
- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-8 (способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования));
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОТРАСЛИ»

Цель освоения дисциплины «Социальное партнерство в отрасли»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о процессах социального партнерства в образовании; освоение подходов к решению практических задач в области социального партнерства.

Задачи:

- формирование представлений о сущности социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством;
- формирование готовности к организации взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- формирование умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций в области социального партнерства;
- овладение методами и технологиями проектирования различных моделей социального взаимодействия, решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));



- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель освоения дисциплины «Гуманитарные технологии в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о гуманитарных технологиях, через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у обучающихся основ научно-исследовательской и педагогическо-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Задачи:

- формирование представлений о сущности современных гуманитарных технологий для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- формирование готовности к организации взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей на основе технологического подхода;
- овладение методами и технологиями проектирования различных моделей социального взаимодействия в профессиональном образовании, решения практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-10 (способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов));
- ПК-17 (способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей).



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Цель освоения дисциплины «Педагогическое документоведение и технологии работы с педагогической информацией»: содействие формированию способности у магистрантов анализировать существующие источники педагогической информации, освоению ими системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области документоведения и педагогической информации, и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного понимания закономерностей и особенностей информационных процессов в современном обществе, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- ознакомление с основами педагогического документоведения;
- освоение приемов работы с источниками педагогической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»: формирование понимания нормативной базы функционирования системы образования России в современных условиях, ознакомление с механизмами и процедурами управления качеством образования, правового регулирования профессиональной деятельности преподавателя; формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы образования;
- рассмотреть основные законодательные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области профессиональной деятельности преподавателя;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать нормативные правовые акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам регулирования труда педагогических работников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи);
- ПК-14 (способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе);
- ПК-19 (способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Цель освоения дисциплины «Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия»: является повышение уровня подготовленности магистрантов к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания в области установления и развития контактов между участниками воспитательных отношений; Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса, направленного на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося;

Задачи:

- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- выявлять сущность профессионально-педагогического взаимодействия на новом качественном уровне;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая педагогическое взаимодействие как существенный фактор, влияющий на результаты обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации );
- ОПК-6 (способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ





## **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель освоения дисциплины «Педагогические коммуникации в образовательной деятельности»: создание оптимальных условий для содействия процессу формирования коммуникативной компетентности магистра профессионального обучения.

Задачи:

- знать основные тенденции эволюции педагогических коммуникаций в организациях системы профессионального образования;
- осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем;
- выявлять оптимальные варианты педагогических коммуникаций для организации научно-исследовательской работы в образовательной организации;
- ориентироваться в выборе наиболее эффективных средств, методов и приемов проектирования педагогических коммуникаций для взаимодействия с участниками образовательной деятельности, социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности);
- ОПК-4 (способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации );
- ОПК-6 (способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе);
- ОПК-8 (готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);
- ПК-11 (способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»**



Цель освоения дисциплины «Технологии социальной адаптации»: ускорение процессов адаптации и социализации студентов – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование представлений об сущности стресса, адаптации, социализации;
- развитие практических умений саморегуляции состояний;
- обеспечение адаптации студентов с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель освоения дисциплины «Технологии и методы электронного обучения»: овладение студентами теорией электронного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях; освоение знаний и приобретение опыта применения существующих или самостоятельно разработанных дистанционных курсов, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения; развитие умений по формированию технологических условий для обучения в системе электронного обучения, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения; освоение студентами принципов функционирования систем электронного обучения на базе телекоммуникаций и особенностей преподавания в сети Интернет.

Задачи:

- овладение теорией электронного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях;
- приобретение опыта применения существующих или самостоятельно разработанных дистанционных курсов, позволяющих повысить эффективность профессионального обучения;
- развитие умений по формированию технологических условий для обучения в системе электронного обучения, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОК-4 (способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);
- ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);
- ОПК-7 (способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы);
- ПК-13 (способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

